ФГОС

ШКОЛА РОССИИ

А. А. Плешаков

Окружающий мир

1

Часть 2

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ

ФГОС

А. А. Плешаков

Окружающий МИР

Учебник
для общеобразовательных
учреждений

В двух частях

Часть 2

Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации

1 класс

Москва
«Просвещение»
2011

УДК 373.167.1:502
ББК 2я72
П38

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России» канд. пед. наук ***А. А. Плешаков***

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук (№ 10106-5215/318 от 01.11.2010) и Российской академии образования (№ 01-5/7д-536 от 20.10.2010).

Отсканировал: Святослав
Обработал: Dr.Hent
bukinist.mybb.ru

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

— что узнаем, чему научимся

— работаем в паре

— работаем в группе

— работаем со взрослыми

— моделирование

— рабочая тетрадь

— атлас-определитель «От земли до неба»

— сделаем вывод

Плешаков А. А.

П38 Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2011. — 95 с. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-023547-1.

УДК 373.167.1:502
ББК 2я72

ISBN 978-5-09-023547-1(2)
ISBN 978-5-09-023549-5(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2001
© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление. Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены

Где и когда?

Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- подбирать одежду для разных случаев;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.

Когда учиться интересно?

Будем думать и рассуждать о нашей учебной работе, о жизни нашего класса.

Вспомните, как вы пришли в первый класс. Подумайте, какие значения имеет слово «класс». Интересно ли вам учиться? Почему?

Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, что должно быть в помещении класса, чтобы было интересно учиться? Каким должен быть коллектив класса, чтобы было интересно учиться?

Сравните фотографии. Как вы помогаете друг другу учиться?

Расскажите о вашем учителе. Как вы обращаетесь к учителю? Как учитель обращается к вам? Кто ещё помогает вам в учёбе?

Классом называют помещение, в котором вы учитесь. Классом называют и ваш коллектив; вы все — одноклассники. Учиться интересно тогда, когда помещение класса хорошо оснащено, а коллектив одноклассников дружный и сплочённый.

1. Что такое класс? **2.** Какое оснащение класса помогает учёбе? **3.** Как одноклассники помогают друг другу учиться?

Проект «Мой класс и моя школа»

Вот фотографии из альбомов о жизни класса и школы.

Принимаем эстафету!

Наша учительница

Наш дружный 1«Б»

Посекретничаем?

С трудной задачей справимся вместе!

В краеведческом музее: наши новые открытия

На переменке можно поиграть в шахматы...

...А можно и в подвижные игры

Составьте и вы такой альбом. Договоритесь о том, что вы поместите на самых первых страницах. Отдельные страницы можно посвятить учёбе, праздникам, походам или поездкам. Постарайтесь в фотографиях и подписях передать ваше настроение!

Когда придёт суббота?

Научимся различать прошлое, настоящее и будущее. Узнаем, из каких дней состоит неделя.

Вспомните, какой сегодня день недели. Какой день был вчера? А какой будет завтра?

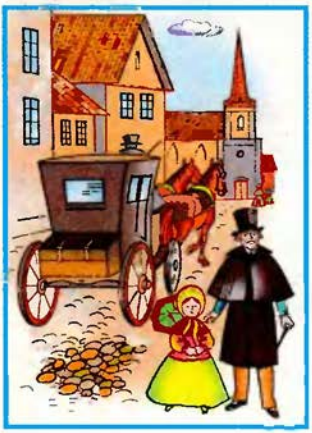
Отгадайте загадку:

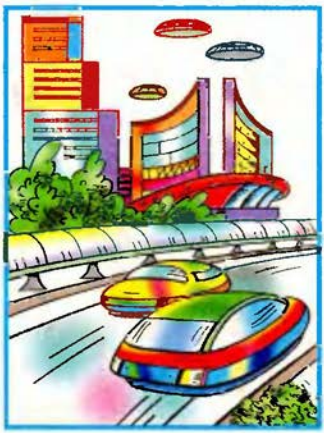
Оно весь век бежит вперёд
И никогда не устаёт...

Время постоянно бежит из **прошлого** в **будущее**. А бежит оно через **настоящее**.

Настоящее — это **сейчас**. Прошлое — это то, что **было**. Будущее — это то, что **будет**.

Определите, на каком рисунке показано прошлое, на каком — настоящее, на каком — будущее. Объясните, почему вы так решили.





Дни недели

Вырежите из тетради карточки с названиями дней недели и расположите их в правильной последовательности. Поменяйте карточки местами, чтобы сосед по парте нашёл ошибки.

1 Понедельник	2 Вторник	3 Среда
4 Четверг	5 Пятница	6 Суббота
	7 Воскресенье	

Есть ли у вас любимый день недели? Какой? Объясните, почему именно этот.

Муравей Вопросик сказал, что вчера потерял время. Как он мог это сделать? Придумайте сказочную историю по рисунку.

В неделе семь дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

1. Откуда и куда бежит время? **2.** Что такое настоящее? **3.** Перечислите по порядку дни недели.

Когда наступит лето?

Узнаем, в какой последовательности сменяются времена года. Научимся соотносить времена года и месяцы.

Вспомните, какие времена года вы знаете. Какое сейчас время года? Объясните, когда наступит лето.

Рассмотрите на рисунке-схеме годовой круг. Определите, в какой последовательности времена года сменяют друг друга. Какие месяцы соответствуют каждому времени года? Сколько всего времён года? А сколько месяцев?

Отметьте красной фишкой месяц, с которого начинается год; синей фишкой — месяц, которым год заканчивается. Жёлтой фишкой отметьте месяц, когда вы празднуете день рождения. В какое время года это бывает?

Есть ли у вас любимое время года? Какое? Объясните, почему именно это.

Найдите ошибки на картинках Муравья Вопросика.

Зима, весна, лето, осень — это четыре времени года. В году двенадцать месяцев. Первый — январь. Последний — декабрь.

1. Перечислите времена года в правильной последовательности. **2.** Назовите зимние, весенние, летние, осенние месяцы. **3.** С какого месяца начинается год?

Где живут белые медведи?

Узнаем, что на Земле есть очень холодные районы. Научимся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.

Практическая работа. Вспомните, что такое глобус. Найдите на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду. Что вы о них знаете? Проверьте себя с. 84.

Рассмотрите и сравните рисунки. Какие животные обитают в холодных районах Земли?

Во льдах Северного Ледовитого океана

В Антарктиде

Подумайте, как животные приспособились к жизни в холодных районах.

На Земле есть холодные районы — Северный Ледовитый океан и Антарктида. Там живут разнообразные животные. Они хорошо приспособились к суровым условиям.

1. Какие холодные районы есть на Земле? **2.** Как найти эти районы на глобусе? **3.** Приведите примеры животных холодных районов.

Где живут слоны?

Узнаем, что на Земле есть очень жаркие районы. Научимся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.

Практическая работа. Вспомните, где находятся холодные районы Земли. Найдите на глобусе линию — экватор. По обе стороны от этой воображаемой линии на Земле располагаются жаркие районы. Что вы о них знаете? Проверьте себя с. 84 .

В саванне

Представьте, что вы отправились в экспедицию в саванну или тропический лес. Рассмотрите соответствующий рисунок. Подготовьте

В тропическом лесу

отчёт об экспедиции по **плану**: 1. В каком районе мы побывали. 2. Какая была погода. 3. Какие растения были вокруг. 4. Каких животных мы встретили.

Подумайте, как животные приспособились к жизни в саванне, в тропическом лесу.

На Земле есть районы, где круглый год жарко. Там живут слоны, носороги, львы и многие другие удивительные животные.

1. Какие жаркие районы есть на Земле?
2. Как найти эти районы на глобусе?
3. Приведите примеры животных жарких районов.

Где зимуют птицы?

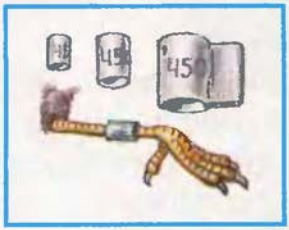
Узнаем, что птицы зимуют по-разному. Будем учиться выдвигать предположения и доказывать их.

Вспомните, какие птицы зимуют в наших краях. Их принято называть **зимующими**. Другие птицы осенью улетают. Весной они вновь возвращаются к нам. Это **перелётные** птицы.

Рассмотрите рисунок. Найдите зимующих птиц. Отметьте синими фишками. Остальные птицы — перелётные. Отметьте их красными фишками. Проверьте себя с. 84—85.

Где же зимуют перелётные птицы? Выскажите предположения. Подумайте, как их можно доказать.

Рисунок и фотографии подскажут вам, как учёные узнали, где зимуют птицы. Объяснение вы можете найти на с. 85.



Рассмотрите рисунки и попробуйте объяснить, почему многие птицы улетают на зиму в тёплые края.

Одни птицы осенью не улетают, зимуют в наших краях. Другие птицы улетают на зиму в тёплые края.

1. Каких птиц называют зимующими, а каких — перелётными? **2.** Приведите примеры зимующих и перелётных птиц. **3.** Как учёные узнали, где зимуют перелётные птицы?

Когда жили динозавры?

Эти странички перенесут нас в далёкое прошлое. Тогда ещё не было людей. Не было даже почти никаких птиц и зверей. Именно тогда на Земле жили динозавры.

Они были очень разными. Одни были огромными, а другие — сравнительно небольшими. Одни питались растениями, а другие были хищниками.

Подумайте, могло ли быть на самом деле то, что представил себе Муравей Вопросик.

Конечно, ни один человек никогда не видел живого динозавра! Откуда же люди знают, какими были эти существа?

Учёные отыскивают и изучают окаменевшие остатки динозавров (кости, зубы). По ним узнают, как выглядели эти животные, какой образ жизни вели.

Зуб динозавра

Наука о вымерших растениях и животных называется палеонтологией. Учёные-палеонтологи изучают и динозавров. В Москве есть Палеонтологический музей, в котором очень интересно.

Когда появилась одежда?

Узнаем, когда появилась одежда и как она менялась с течением времени. Будем учиться подбирать для каждого случая подходящую одежду.

Вспомните, какую одежду вы носили, когда были маленькими. Как менялась ваша одежда с течением времени?

Рассмотрите рисунок. Так люди одевались в прошлом. Выскажите предположение, какая одежда появилась самой первой. Из чего она была? Кто её носил? Опишите одежду других людей, изображённых на рисунке. А во что нарядились Муравей и Черепаха?

Подумайте, всегда ли мы одеваемся одинаково. Какая одежда нужна нам для разных случаев?

Для каждого случая — своя одежда. Сравните одежду людей, изображённых на рисунке. Назовите предметы одежды каждого вида.

Деловая одежда

Спортивная одежда

Рабочая одежда

Одежда для дома

Одежда появилась в глубокой древности, ещё у первобытных людей. Они одевались в шкуры животных. Позднее люди научились изготавливать ткани и стали шить одежду из них. Особую одежду из металла изготавливали для защиты в бою.

1. Когда появилась одежда? **2.** Как люди одевались в прошлом? **3.** Какие виды одежды для разных случаев вы знаете?

Когда изобрели велосипед?

Узнаем, когда изобрели велосипед и как он менялся с течением времени. Будем учиться правилам безопасной езды на велосипеде.

Вспомните, на каком велосипеде вы ездили, когда были маленькими. На каком велосипеде ездите сейчас? Подумайте, на каком велосипеде вы будете ездить, когда вырастете.

Сравните старинные велосипеды с современным. Что сохранилось, а что изменилось в устройстве велосипеда?

С помощью рисунка познакомьтесь подробнее с устройством велосипеда. Какие части не подписаны? Проверьте себя с. 86.

Обсудите, какую роль играют велосипеды в нашей жизни.

Запомните: детям до 14 лет запрещено кататься на велосипеде по улицам и дорогам. Можно ездить в парке, во дворе, на стадионе, в зоне отдыха.

Первые велосипеды появились больше двухсот лет назад. Они были деревянными и без педалей. Позже появились велосипеды с резиновыми шинами, педалями и цепью.

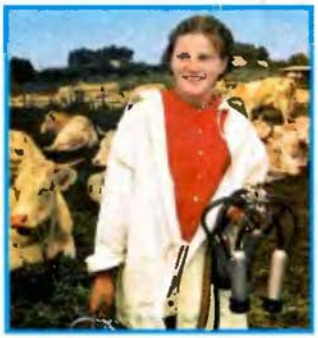
1. Когда изобрели велосипед? **2.** Как устроен велосипед? **3.** Какие правила безопасности нужно соблюдать при езде на велосипеде?

Когда мы станем взрослыми?

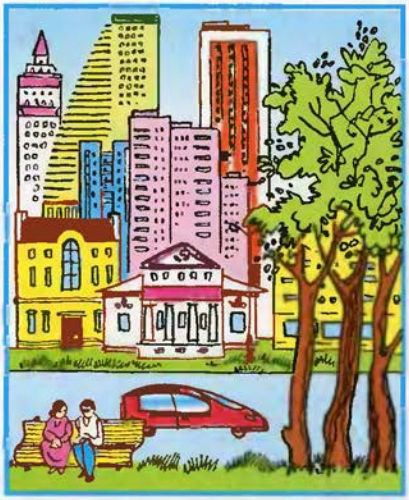
Узнаем, как со временем меняются человек и окружающий мир. Будем учиться думать о последствиях своих поступков.

Вспомните имена и отчества взрослых в вашей семье. Чем жизнь взрослых отличается от вашей?

Сейчас вам около 7 лет. Человек считается взрослым, когда достигает 18 лет. Попробуйте представить себя взрослыми. Какими вы будете? Какую профессию хотите выбрать?



А как изменится окружающий мир? Сравните рисунки. В каком городе будет лучше жить? Почему?



Каким вы хотели бы видеть окружающий мир в будущем? От чего зависит, каким он станет? Зависит ли это от нас самих?

Человек и окружающий мир со временем меняются. Человек взрослеет, выбирает для себя профессию. Окружающий мир может измениться по-разному. Счастливая жизнь всех зависит от поступков каждого!

1. Когда вы станете взрослыми? **2.** Как со временем меняется человек? **3.** Каким может быть окружающий мир в будущем? **4.** Что в окружающем мире зависит от наших поступков?

ПРОВЕРИМ СЕБЯ
И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 30.

1. Ребята получили задание: подготовить фотовыставку «Прошлое нашего города». Какая из фотографий подойдёт для выставки?

2. Учительница спросила: «Какой день недели следует после вторника?»

Денис ответил: «Четверг».
Нина ответила: «Пятница».
Даша ответила: «Среда».

Кто ответил верно?

● Денис ● Нина ● Даша

3. Ребята принесли фотографии для альбома «Круглый год».

Серёжа предложил расположить их так:

Ира предложила другой порядок:

Денис предложил такое расположение:

Кто показал правильный порядок смены времён года?

● Серёжа ● Ира ● Денис

4. Учительница попросила назвать зимние месяцы. Дети ответили так.

Петя: «Сентябрь, октябрь, ноябрь».
Коля: «Декабрь, январь, февраль».
Таня: «Март, апрель, май».
Денис: «Июнь, июль, август».

Кто ответил верно?

- Петя
- Коля
- Таня
- Денис

5. Кто из ребят верно указал на глобусе холодные районы Земли?

Серёжа

Ира

Даша

- Серёжа и Ира
- Ира и Даша
- Серёжа и Даша

6. Кто из ребят верно указал на глобусе жаркие районы Земли?

Коля

Петя

Таня

- Коля и Петя
- Петя и Таня
- Коля и Таня

7. Серёжа с мамой сделали в зоопарке фотографии животных. Какая из них подойдёт для стенда «Животные холодных районов»?

8. Ира с папой тоже сделали в зоопарке фотографии. Какая из них подойдёт для стенда «Животные жарких районов»?

9. Какую одежду вы выберете для спортивного праздника?

10. До какого возраста вам запрещено кататься на велосипеде по улицам и дорогам?

- До 12 лет.
- До 14 лет.
- До 16 лет.

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4—7	
3 и меньше	

Почему и зачем?

Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- изготавливать модели звёзд, созвездий, Луны;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- различать овощи и фрукты;
- различать виды транспорта;
- описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.

Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?

Узнаем, что такое Солнце. Научимся изготавливать модели звёзд. Будем учиться находить на небе созвездие Льва.

Вспомните, что можно увидеть на небе днём и ночью. Что вы знаете о Солнце и звёздах?

А знаете ли вы, что Солнце — это ближайшая к Земле звезда? Все звёзды — огромные пылающие шары. Многие из них гораздо больше Солнца. Подумайте, почему они кажутся нам маленькими светящимися точками.

Вылепите из пластилина модели звёзд, изображённых на рисунке. Правильно покажите их форму, цвет и сравнительные размеры. Проверьте работу друг у друга.

Рассмотрите на рисунке созвездие Льва. Подумайте, почему оно так называется. По какой фигуре из звёзд можно найти на небе это созвездие? Проверьте себя с помощью атласа-определителя.

Изготовьте модель созвездия Льва.

Вечером, когда стемнеет, найдите на небе созвездие Льва. Если потребуется, воспользуйтесь атласом-определителем.

Солнце не просто светит днём, оно само создаёт день. Когда оно восходит и освещает землю, начинается день. А когда заходит — начинается ночь. Тогда-то и становятся видны звёзды, которые светят гораздо слабее Солнца.

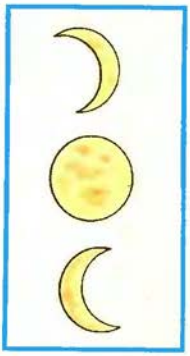
1. Что нового вы узнали о Солнце и звёздах? **2.** Почему днём на небе не видно звёзд? **3.** Почему они становятся видны ночью? **4.** Как найти на небе созвездие Льва?

Почему Луна бывает разной?

Узнаем, что такое Луна. Научимся изготавливать модель Луны.

Вспомните, что вы видели на ночном небе, кроме звёзд. Луна — спутник Земли. Как вы это понимаете? Объясните с помощью рисунка-схемы.

По своим наблюдениям расскажите, как изменяется внешний вид Луны. Почему же это происходит?



Вылепите из пластилина модель Луны, правильно показав её форму.

С помощью рисунков учебника расскажите, как изучают Луну. Проверьте себя с. 86

Луна сама не испускает света. Она, словно зеркало, отражает свет Солнца. Раз Луна сама не светит, мы можем видеть только ту её часть, которая освещена Солнцем. В разное время Солнце по-разному освещает Луну. Поэтому нам кажется, что её форма меняется.

1. Что такое Луна? **2.** Какую форму имеет Луна? **3.** Почему Луна выглядит по-разному? **4.** Как люди изучают Луну?

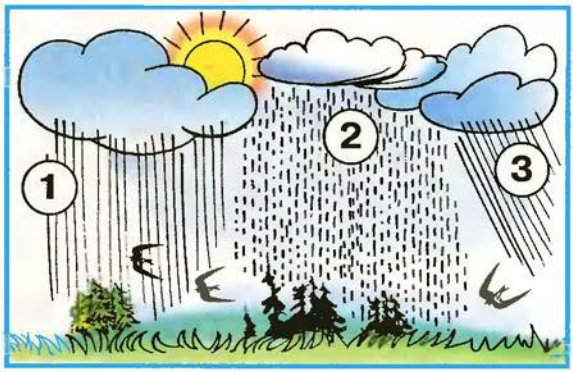
Почему идёт дождь и дует ветер?

Научимся объяснять причины возникновения дождя и ветра.

Вспомните (по своим наблюдениям), какие бывают дожди. Какой бывает ветер?

Выполните задания.

1. По этой картинке расскажите о дождях. К каким дождям подойдут названия: ливень, косохлёст, ситничек? Проверьте себя с. 87.



2. Попробуйте объяснить, почему идёт дождь. Проверьте себя с. 87.

3. По картинке на с. 37 расскажите о ветре. Какие слова подойдут для описания ветра: сильный, зелёный, холодный, сырой, сладкий, тёплый, пёстрый, порывистый, слабый, широкий. Проверьте себя с. 87.

4. Попробуйте объяснить, почему дует ветер. Проверьте себя с. 87.

Как растения и животные радуются дождю! Сочините сказку по рисунку.

Дождь идёт потому, что тяжёлые капельки воды, из которых состоят тучи, падают на землю. Ветер дует потому, что при нагревании земли солнечными лучами тёплый воздух поднимается вверх, а холодный устремляется на его место.

1. Что нового вы узнали о дожде и ветре? **2.** Почему идёт дождь? **3.** Почему дует ветер?

Почему звенит звонок?

Узнаем, как возникает и распространяется звук. Научимся беречь уши.

Вспомните, какими звуками наполнен окружающий мир. Прислушайтесь. Какие звуки вы слышите вокруг себя? Подумайте, какую роль играют звуки в нашей жизни.

Рассмотрите рисунок. Какие звуки издают эти предметы и живые существа? Попробуйте передать их голосом.

Практическая работа. По заданиям рабочей тетради изучите возникновение и распространение звуков.

Запомните! Наши уши — чудесные приборы, которые улавливают звуки. Уши боятся шума, резких, громких звуков. Нужно чистить уши туго скрученной ваткой. Нельзя ковырять в ушах острыми предметами!

Кому из вас приходилось слышать эхо? Как оно возникает? Выскажите предположения и проверьте себя с. 88.

Муравей Вопросик нарисовал забавное существо — Ушастика. Сочините о нём сказку.

Окружающий мир наполнен разнообразными звуками. Звуки возникают из-за дрожания, колебания предметов, которые передаются воздуху. Эти колебания невидимой волной доходят до наших ушей. Будем беречь уши!

1. Как возникают звуки? **2.** Как распространяются звуки? **3.** Как нужно беречь уши?

Почему радуга разноцветная?

Узнаем, как возникает радуга. Научимся перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

Вспомните, когда и где вы видели радугу. Какие чувства у вас вызывает появление радуги? Из каких цветов состоит радуга?

Рассмотрите рисунок. Назовите цвета радуги, начиная сверху. Прочитайте фразу-подсказку и с её помощью перечислите цвета радуги. Постарайтесь запомнить эту фразу.

КАЖДЫЙ ОХОТНИК ЖЕЛАЕТ ЗНАТЬ, ГДЕ СИДИТ ФАЗАН

Почему же радуга разноцветная? Выскажите предположения и сравните их с объяснением Мудрой Черепахи.

Вырежите цветные полоски и расположите их так, чтобы получился кусочек радуги. Сделайте то же самое, закрыв листом бумаги слова слева. Поменяйте полоски местами и предложите соседу по парте исправить ошибки.

Красный
Оранжевый
Жёлтый
Зелёный
Голубой
Синий
Фиолетовый

Придумайте сказочную историю по рисунку.

Солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики. Так возникает радуга.

1. Как возникает радуга? **2.** Какая фраза может подсказать нам последовательность цветов радуги? **3.** Перечислите цвета радуги, используя фразу-подсказку.

Почему мы любим кошек и собак?

Обсудим наше отношение к домашним питомцам. Научимся ухаживать за кошкой и собакой.

Расскажите о своих домашних питомцах по **плану**: название животного, его порода, его кличка, окраска, характер питомца, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

Подумайте, почему же мы любим кошек и собак.

Вспомните, что необходимо для жизни любых животных. Какие условия нужны для жизни кошек и собак? С помощью рисунков учебника расскажите, как нужно ухаживать за кошкой и собакой.

Практическая работа. Назовите предметы ухода за кошкой и собакой. Объясните, для чего предназначены эти предметы.

Кошки и собаки — наши домашние любимцы. С ними всегда интересно. Сколько удивительного в их характере! Они могут нас чему-то научить или даже защитить, но и сами нуждаются в нашей заботе.

1. Почему мы любим своих домашних питомцев? **2.** Как нужно ухаживать за кошкой? **3.** Как нужно ухаживать за собакой?

Проект «Мои домашние питомцы»

Перед вами фоторассказы о жизни кошки и собаки. Кошку зовут Маша, а собаку — Кука. «Прочитайте» эти фоторассказы.

Подготовьте фоторассказ о жизни своих домашних питомцев. Его можно оформить в рабочей тетради, на отдельном листе или в альбоме.

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Узнаем, какие цветы и бабочки живут на лугу. Научимся некоторым важным правилам поведения в природе.

Вспомните, какие вы знаете цветы, каких бабочек. Где вы встречали их в природе?

Определите цветы и бабочек, которые изображены на рисунке. Проверьте себя с. 88.

Рассмотрите рисунки. Что делают дети на левом и правом рисунках? Оцените поведение детей и сделайте выводы для себя. Сравните их со словами Мудрой Черепахи.

Знаете ли вы, что...

- бабочки не могут жить без цветов, потому что питаются нектаром;
- цветам плохо без бабочек, потому что бабочки опыляют их (без этого у растений не будет плодов и семян)?

Используя эту информацию, расскажите о взаимосвязи цветов и бабочек.

Придумайте сказочную историю по этому рисунку.

Не будем рвать цветы, ловить бабочек, потому что от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы. Будем наблюдать, рисовать, фотографировать. Так мы не причиним вреда природе, зато узнаем многие её секреты!

1. Приведите примеры цветов и бабочек луга. **2.** Какие правила поведения в природе мы договорились соблюдать? **3.** Почему необходимо соблюдать эти правила?

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Узнаем, какие звуки природы можно услышать в лесу. Научимся ещё одному правилу поведения в природе.

Вспомните, как возникает и распространяется звук. Какие звуки вы слышали в лесу?

Представьте, что вы вошли в лес. Остановились. Прислушались... Лес шелестит, поёт, звенит, жужжит... Слушайте лес и радуйтесь его живым голосам!

Рассмотрите рисунок. Попробуйте его озвучить, оживить, передав голосом звуки леса.

Давайте попробуем объяснить этим детям, почему в лесу нужно соблюдать тишину.

Знаете ли вы, что...

- голоса животных — это их разговоры;
- напуганная птица боится подлететь к гнезду, где её ждут птенцы?

Используя эту информацию, выскажите предположения, к каким последствиям может привести шум в лесу. Проверьте себя с. 89.

Мы будем соблюдать в лесу тишину, потому что хотим услышать прекрасные звуки леса и не хотим нарушить жизнь его обитателей.

1. Какие звуки природы можно услышать в лесу? **2.** Какое правило поведения в природе мы договорились соблюдать? **3.** Почему это правило необходимо соблюдать?

Почему их так назвали?

Вот как объяснила названия этих растений Мудрая Черепаха. Догадайтесь, о каких растениях она рассказала.

Копы́тень

Звездча́тка

Недотро́га

Медуни́ца

Иван-да-марья

- Листья этого растения похожи на след лошадиного копыта.
- У этого растения цветки похожи на звёздочки.
- Старинная легенда рассказывает, что в это растение превратились брат и сестра. Они всегда вместе: фиолетовые листочки — брат, жёлтые цветки — сестра.
- В цветках этого растения много сладкого сока — нектара, из которого пчёлы делают мёд.
- Если дотронуться до плода этого растения, он резко скручивается и выстреливает семенами.

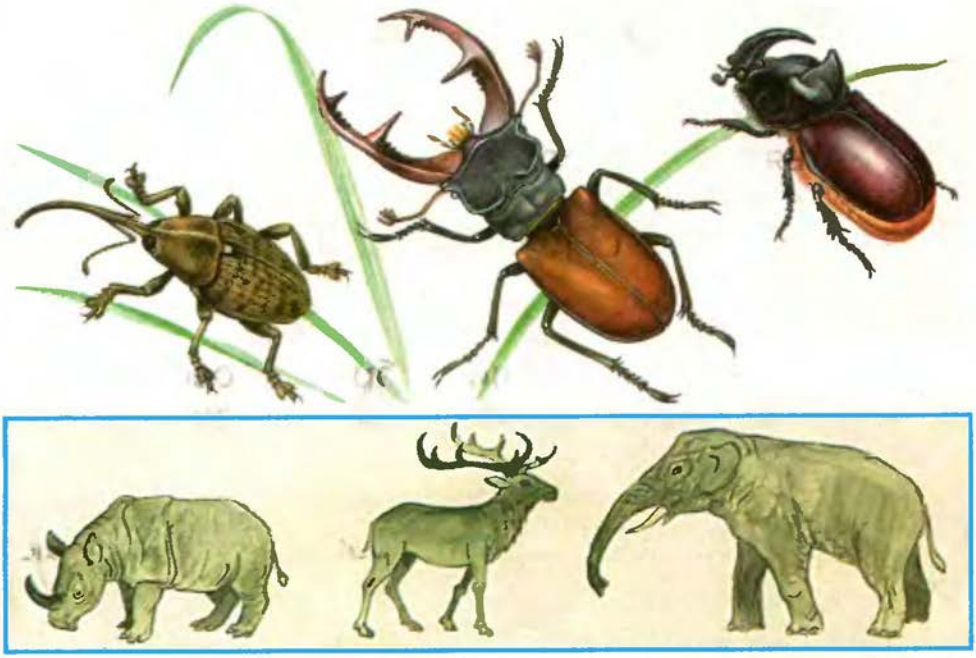
Названия этих растений объясните самостоятельно.

Подорожник

Одуванчик

Колокольчик

Каких зверей напоминают эти насекомые? Найдите в списке названия насекомых. Объясните, почему они так названы.



Жук-олень, жук-носорог, жук-слоник.

Зачем мы спим ночью?

Узнаем о значении сна в жизни человека. Научимся правильно готовиться ко сну.

Вспомните, хорошо ли вы спали ночью. Рассмотрите рисунки. Какой из этих учеников хорошо выспался? Почему вы так решили?

По рисункам расскажите, что нужно, что можно и чего нельзя делать перед сном. Отметьте рисунки соответственно зелёными, жёлтыми и красными фишками. Проверьте работу друг у друга.

Как вы готовитесь ко сну вечером? Всё ли вы делаете правильно?

Как вы думаете, только ли люди должны спать? Приходилось ли вам наблюдать, как спят животные? Расскажите об этом.

Все ли люди спят ночью? Расскажите о работе людей, изображённых на рисунках.

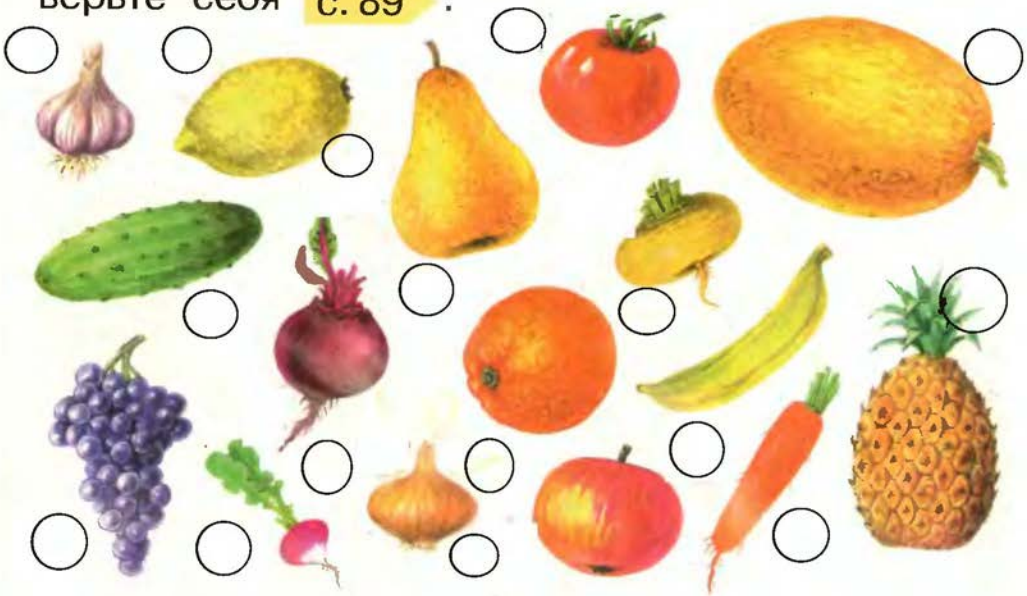
За день человек устаёт. Чтобы отдохнуть и набраться сил, нужно спать. Для того чтобы хорошо выспаться, нужно правильно готовиться ко сну.

1. Зачем нужно спать? **2.** Как нужно готовиться ко сну? **3.** Люди каких профессий ночью не спят?

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Научимся различать овощи и фрукты. Узнаем, что такое витамины.

Вспомните, какие овощи и фрукты вы знаете. Рассмотрите рисунок. Назовите сначала овощи, а потом фрукты. Отметьте овощи зелёными фишками, а фрукты — красными. Проверьте себя с. 89.



С помощью учебника узнайте, какие бывают витамины, чем они полезны, в каких продуктах содержатся.

Витамин А. Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы, вам нужен я!

Витамин В. Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит и не хотите огорчаться по пустякам, вам нужен я!

Витамин С. Если вы хотите реже простужаться, быть бодрыми, быстрее выздоравливать при болезни, вам нужен я!

Придумайте сказочную историю по этому рисунку.

Запомните! Овощи и фрукты перед едой нужно обязательно мыть.

Овощей и фруктов нужно есть много, потому что в них содержатся витамины. Витамины — это вещества, необходимые для здоровья.

1. Приведите примеры овощей. **2.** Приведите примеры фруктов. **3.** Почему нужно есть много овощей и фруктов? **4.** Что такое витамины?

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

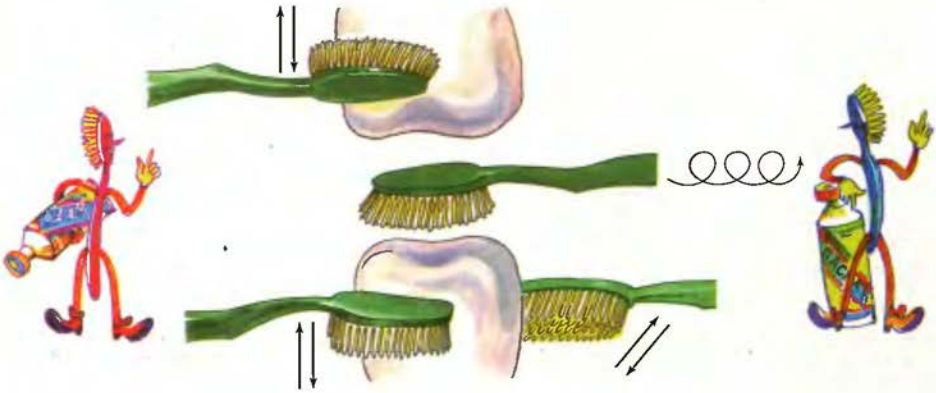
Научимся правильно чистить зубы и мыть руки.

Вспомните, когда и как вы чистите зубы, моете руки. Подумайте, почему это нужно делать. Проверьте себя с. 90.

Рассмотрите фотографии. Какие из этих предметов нужны для чистки зубов, мытья рук?

По рисункам расскажите, в каких случаях нужно мыть руки.

Практическая работа. Рассмотрите рисунок-схему. Определите, как правильно чистить зубы. Повторите движения зубной щётки. Проверьте друг друга. Покажите друг другу, как правильно мыть руки и вытирать их.



Запомните! Зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть собственные (личные).

Чистить зубы и мыть руки нужно потому, что это необходимо для здоровья. Чистить зубы нужно два раза в день — утром и вечером. Мыть руки нужно перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.

1. Почему нужно чистить зубы? **2.** Почему нужно мыть руки? **3.** Как правильно чистить зубы? **4.** В каких случаях нужно мыть руки?

Зачем нам телефон и телевизор?

Научимся различать средства связи и средства массовой информации.

Вспомните, как путешествует письмо. Что умеет компьютер? Подумайте, какие средства помогают людям поддерживать связь друг с другом. Как люди узнают о событиях в стране и в мире?

Рассмотрите фотографии. Расскажите, какие бывают телефоны. В чём их сходство и различия?

Объясните, для чего служат эти предметы.

Найдите старинные и современные предметы. Сравните их по внешнему виду. А изменилось ли качество звука, изображения?

Приходилось ли вам пользоваться Интернетом? Могут ли люди с его помощью передавать друг другу сообщения, общаться? Можно ли с помощью Интернета узнавать новости о событиях в стране и мире?

Почта, телеграф, телефон — это средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет можно отнести и к средствам связи, и к средствам массовой информации.

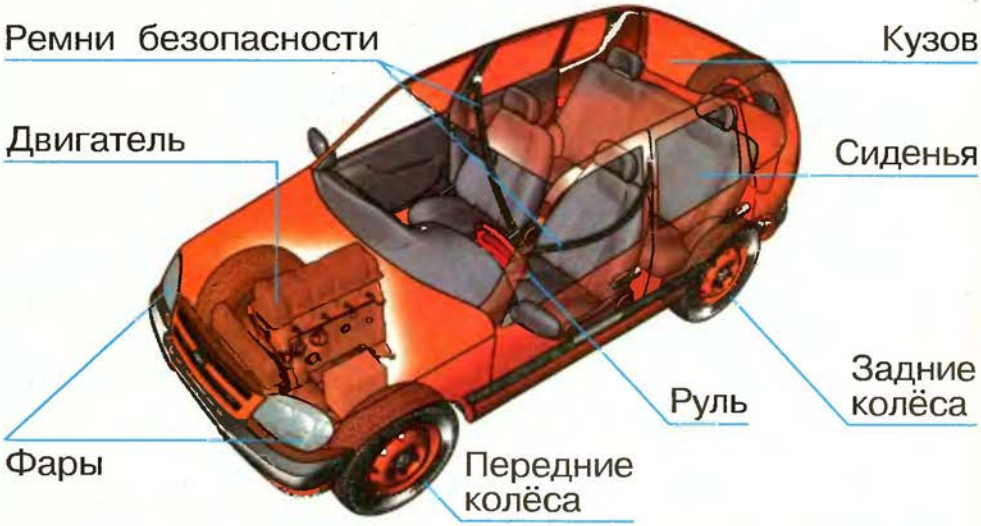
1. Что такое средства связи? **2.** Что такое средства массовой информации? **3.** Приведите примеры средств связи, средств массовой информации.

Зачем нужны автомобили?

Научимся объяснять назначение автомобилей, различать их основные виды.

Вспомните, какие автомобили вы знаете. Рассмотрите фотографии. Расскажите, для чего созданы эти автомобили.

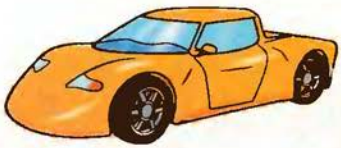
С помощью рисунка-схемы познакомьтесь с устройством автомобиля. Какие ещё части автомобиля вы знаете? Проверьте друг друга.



Знаете ли вы, что...

- автомобиль с бензиновым двигателем сильно загрязняет воздух;
- один из автомобилей будущего — электромобиль — работает на электричестве и не загрязняет воздух?

Используя эту информацию, найдите на рисунке автомобиль, который не загрязняет воздух.



Придумайте сказочную историю по этому рисунку.

Автомобили — это наземный транспорт. Они нужны для того, чтобы люди могли быстро передвигаться в нужные им места, перевозить пассажиров и грузы.

1. Зачем люди создают автомобили? **2.** Какие бывают автомобили? **3.** Почему в будущем получат распространение электромобили?

Зачем нужны поезда?

Научимся объяснять назначение поездов, различать их основные виды.

Вспомните, какие поезда вы знаете. Рассмотрите фотографии. Расскажите о назначении этих поездов.

Сравните разные пассажирские поезда. Проверьте себя с. 90.

Товарный поезд

Электричка

Поезд дальнего следования

Поезд метро

В отличие от автомобилей, поезда передвигаются по железной дороге. Подумайте и расскажите, как устроены железные дороги. Проверьте себя с. 91.

Знаете ли вы, что...

- первая в России железная дорога появилась более 170 лет назад? По ней ходили паровозы. А сейчас в нашей стране построена целая сеть железных дорог. Между Москвой и Санкт-Петербургом пассажиров перевозят высокоскоростные электропоезда — «Сапсаны».

Используя эту информацию, расскажите, что изображено на старинной картине и современной фотографии.

Поезда — это наземный и подземный транспорт. В отличие от автомобилей, поезда передвигаются по железной дороге. Поезда нужны для того, чтобы перевозить пассажиров и грузы.

1. Зачем люди создают поезда? **2.** Какие бывают поезда? **3.** Как устроена железная дорога?

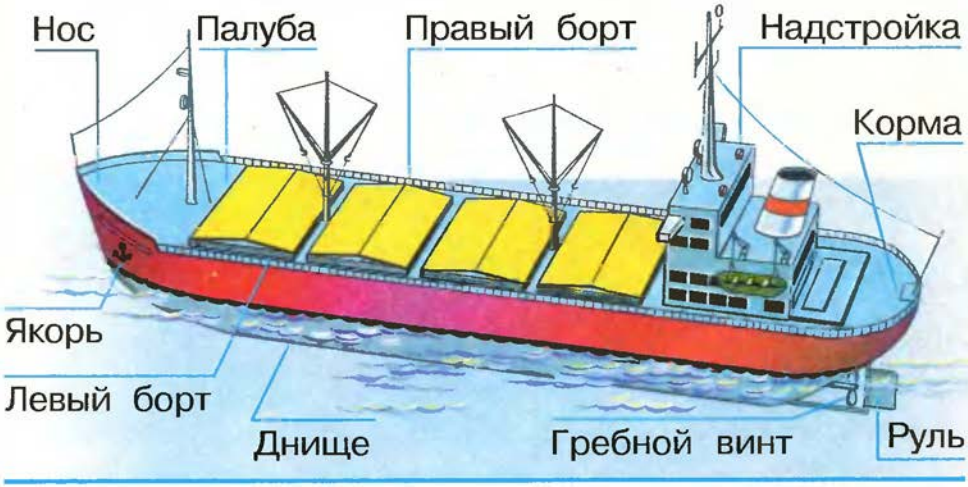
Зачем строят корабли?

Научимся объяснять назначение судов, различать их основные виды.

Вспомните, какие корабли вы знаете. Рассмотрите рисунок. Расскажите о назначении этих судов.

Приходилось ли вам плавать на кораблях? Расскажите о своих впечатлениях.

С помощью рисунка-схемы познакомьтесь с устройством корабля. На «Страничках для самопроверки» найдите такой же рисунок без подписей. Назовите части корабля, которые вы запомнили. Проверьте друг друга.



Корабли (суда) — это водный транспорт. Их строят для различных целей: для перевозки пассажиров и грузов, рыбной ловли, научных исследований. Военные корабли строят для защиты страны и её граждан.

1. Зачем люди строят корабли? **2.** Какие бывают корабли? **3.** Как устроен корабль?

Зачем строят самолёты?

Научимся объяснять назначение самолётов, различать их основные виды.

Вспомните, какие самолёты вы знаете. Рассмотрите фотографии. Расскажите о назначении этих самолётов.

Пассажирский самолёт

Военный самолёт

Грузовой самолёт

Приходилось ли вам летать на самолёте? Расскажите о своих впечатлениях.

С помощью рисунка-схемы познакомьтесь с устройством самолёта. На «Страничках для самопроверки» найдите такой же рисунок без подписей. Назовите части самолёта, которые вы запомнили. Проверьте друг друга.

Самолёты — это воздушный транспорт. Их строят для перевозки пассажиров и грузов. Военные самолёты нужны для защиты страны и её граждан.

1. Зачем люди строят самолёты? **2.** Какие бывают самолёты? **3.** Как устроен самолёт?

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Научимся правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге.

Вспомните, какими видами транспорта вам приходилось пользоваться. Подумайте, нужны ли правила безопасности в транспорте. Почему? Какие правила безопасности в транспорте вы уже знаете?

Познакомимся с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в различных средствах транспорта.

В автомобиле

Детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля.

Дети до 12 лет должны ездить в специальном детском кресле, установленном на заднем сиденье автомобиля.

В поезде и на железной дороге

Двери в поездах метро и электричках открываются автоматически. Поэтому никогда не прислоняйтесь к дверям.

На железной дороге пользуйтесь пешеходными переходами. Никогда не переходите железнодорожные пути в неположенном месте.

Железнодорожный пешеходный переход

Подумайте и расскажите, какие правила безопасности нужно соблюдать в автобусе, троллейбусе, трамвае.

Автомобиль, поезд и железная дорога могут быть опасными. Соблюдение правил безопасности поможет нам сохранить здоровье и даже жизнь.

1. Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле? **2.** Назовите правила безопасности в поезде и на железной дороге.

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Научимся правильно вести себя на корабле и в самолёте.

Вспомните, какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле, поезде и на железной дороге.

На корабле

Не следует бегать по палубе и лестницам корабля.

Нельзя перегибаться через борт корабля.

В случае опасности нужно использовать спасательные средства.

В самолёте

При подъёме и спуске по трапу необходимо соблюдать осторожность.

Во время взлёта и посадки самолёта необходимо застегнуть ремень безопасности.

На время полёта следует выключить мобильный телефон.

После посадки самолёта нельзя вставать с кресла до полной остановки самолёта.

Корабль и самолет могут быть опасными. Соблюдение правил безопасности на водном и воздушном транспорте поможет нам сохранить здоровье и даже жизнь.

1. Какие спасательные средства имеются на корабле? **2.** Какие правила безопасности нужно соблюдать в самолёте?

Зачем люди осваивают космос?

Узнаем, зачем космонавты летают в космос, для чего нужны искусственные спутники Земли.

Вспомните, какую форму имеет Земля. Что такое Луна? Расскажите, что вы знаете об освоении человеком космоса. Иллюстрации учебника используйте как подсказку.

Юрий Алексеевич Гагарин

Космическая научная станция

Искусственные спутники Земли

Первый искусственный спутник Земли

Корабль «Восток», на котором Юрий Гагарин облетел вокруг Земли

Выскажите предположения. Проверьте себя с. 92.

1. Как вы понимаете слова «естественный спутник Земли», «искусственный спутник Земли»?

2. На рисунке космическая станция изображена с большими и широкими «крыльями». Что это за «крылья»? Для чего они нужны?

3. Какие научные исследования проводят космонавты на космической станции?

4. Какую работу выполняют искусственные спутники Земли?

Первым человеком, полетевшим в космос, был наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин. Люди научились создавать и запускать в космос искусственные спутники и космические станции.

1. Кто был первым космонавтом? **2.** Зачем космонавты летают в космос? **3.** Зачем в космос запускают спутники?

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Узнаем, чему учит экология. Научимся находить взаимосвязи между человеком и природой.

Вспомните, приходилось ли вам слышать слово «экология». Как вы его понимаете?

Прочитайте рассказ. Найдите в нём ответы на вопросы: как связаны между собой человек и природа? Чему учит экология? Для чего отмечают День Земли?

Чему учит экология?

Мы, люди, зависим от природы: от воздуха, воды, растений и животных. Но и природа зависит от нас.

В реке загрязнили воду, и от этого погибла рыба. На лугу оборвали все цветы, и поэтому исчезли бабочки. В воздух попали выхлопные газы машин, и от этого людям стало тяжело дышать...

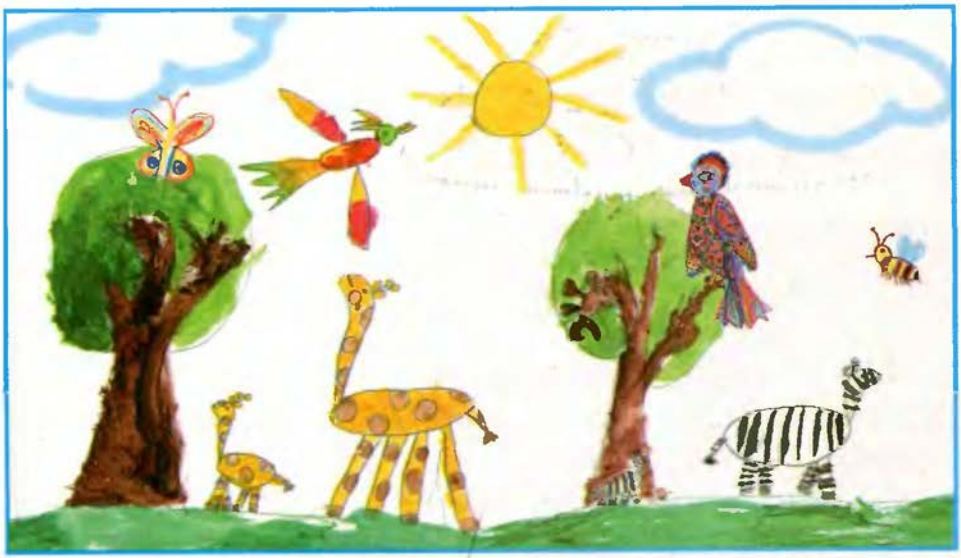
Экология учит нас бережно относиться к природе, к нашей родной планете Земля.

Экологи придумали прекрасный праздник — День Земли. Люди всех стран отмечают его каждый год 22 апреля. В этот день все люди вспоминают, что они живут в одном общем доме. И каждый думает: «Как я прожил этот

год? Сделал ли я что-то хорошее для Земли? Не сделал ли чего-нибудь плохого?»

Давайте и мы об этом подумаем и расскажем.

Вот как первоклассница Даша изобразила чудесный мир природы. А как бы вы его нарисовали? Проведите в классе конкурс рисунков.



Мы часто слышим слово «экология», потому что эта наука учит нас бережно относиться к природе, к своей родной планете.

1. Приведите примеры взаимосвязей между человеком и природой. **2.** Чему учит нас экология?

ПРОВЕРИМ СЕБЯ
И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 83.

1. Ребята получили задание: изготовить модель созвездия Льва. Вот что получилось.

У Пети:

У Нади:

У Иры:

Какая модель правильная?

2. **Серёжа** так объяснил причину возникновения дождя: «Капельки воды, из которых состоят тучи, тяжёлые. Они не могут долго держаться в небе и падают на землю».

Надя дала другое объяснение: «Капельки воды путешествуют по небу. Когда они устают, они закрывают глаза и... ух! — падают на землю».

Как вы оцените эти ответы?

- Объяснение Серёжи правильное, научное, а объяснение Нади сказочное.
- Оба объяснения правильные, бывает и так, и так.
- Оба объяснения неправильные.

3. **Даша** объяснила причину возникновения ветра так: «Земля в разных местах по-разному нагревается солнцем. Тёплый воздух поднимается вверх, а на его место устремляется холодный. Вот и возникает ветер».

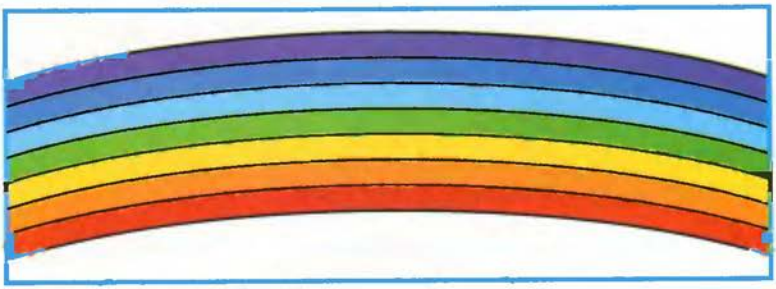
Денис дал такое объяснение: «Земля в разных местах нагревается солнцем по-разному. От неё нагревается воздух. Тёплый воздух легче холодного. Он поднимается вверх, а холодный устремляется на его место. Так и возникает ветер».

Как вы оцените эти ответы?

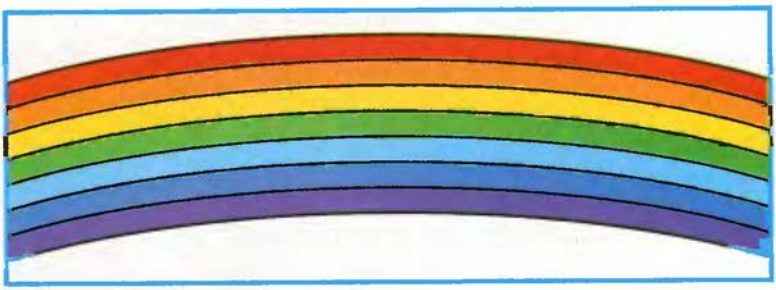
- Оба объяснения неправильные.
- Объяснение Дениса правильное, а объяснение Даши — нет.
- Оба объяснения правильные, но объяснение Дениса более полное.

4. Ребята рисовали радугу.

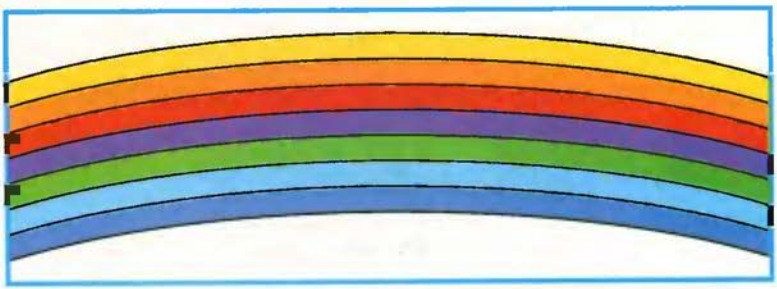
Петя нарисовал так:



Ира нарисовала так:



Оля нарисовала так:



Кто нарисовал радугу правильно?

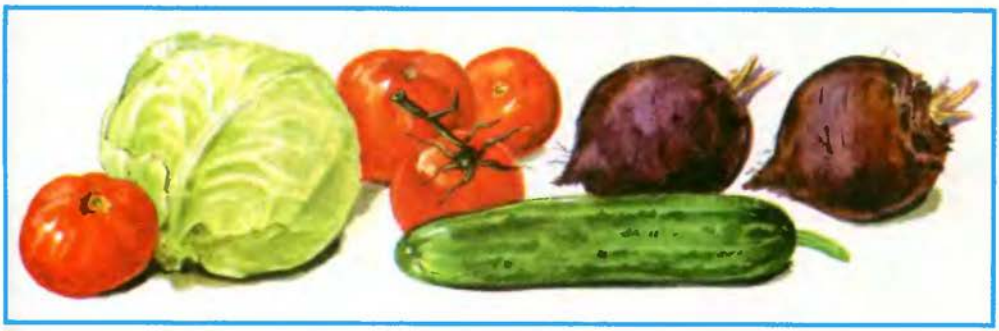
● Петя ◉ Ира ● Оля

5. Ребята получили задание принести с пришкольного участка разные овощи.

Ира принесла:

Витя принёс:

Оля принесла:



Кто верно выполнил задание?

● Ира ● Витя ● Оля

6. Какие фотографии подойдут для альбома «Водный транспорт»?

№ 1

№ 2

№ 3

№ 4

№ 5

№ 6

- Подойдут фотографии № 1, № 2, № 3.
- Подойдут фотографии № 1, № 4, № 5.
- Подойдут фотографии № 1, № 4, № 6.

7. Вот как Надя описала своего домашнего питомца: «Это собака. У неё очень добрый и общительный характер. Однажды она смотрела в окно, а потом запуталась в занавеске и стала похожа на бабушку в платочке».

Что пропустила Надя в своём описании?

- Название животного, его характер, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.
- Породу животного, его кличку, окраску.

8. Вот что делал перед сном **Серёжа**:

А вот что делал **Петя**:

Кто будет лучше спать?

- Серёжа
- Петя

9. Надя набрала на лугу букет красивых цветов. Кто пострадает из-за этого?

10. Какой из этих знаков подскажет правило поведения в лесу, а какой — в самолёте?

№ 1

№ 2

- Знак № 1 подскажет правило поведения в лесу, а знак № 2 — в самолёте.
- Знак № 1 подскажет правило поведения в самолёте, а знак № 2 — в лесу.

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4—7	
3 и меньше	

Странички для самопроверки

К с. 12

Северный Ледовитый океан и Антарктида — это очень холодные районы Земли.

Бóльшая часть Северного Ледовитого океана постоянно покрыта льдом и снегом. В этом районе Земли расположен Северный полюс.

Антарктида — огромный участок суши, покрытый толстым слоем льда. В этом районе расположен Южный полюс.

К с. 14

В жарких районах Земли в одних местах раскинулись открытые пространства, поросшие травой. Это саванны.

В других местах растут густые влажные тропические леса.

К с. 16

Поползень

Синица

Воробей

Журавль

Жаворонок

Зяблик

Галка

К с. 17

Учёные надевали на лапки птиц специальные кольца. Этот способ научного исследования называется «кольцевание птиц». Если птицу с кольцом обнаруживают в другом районе, об этом сообщают учёным, которые окольцевали птицу.

Так удалось установить, что перелётные птицы улетают на зиму в тёплые края. Например, ласточки зимуют в Африке. Журавли улетают в Индию и другие жаркие страны.

В последние годы для изучения перелётных птиц используют и маленькие радиопередатчики. Такой передатчик укрепляют на теле птицы, а затем по радиосигналу определяют, где она находится.

К с. 22

К с. 26—30

1. 🔵
2. 🟢
3. 🟠
4. 🔵
5. 🟢
6. 🔵
7. 🟠
8. 🟣
9. 🟠
10. 🔵

К с. 35

С Земли Луну изучают с помощью замечательного прибора — телескопа. Кроме того, людям удалось несколько раз побывать на Луне. На Луну посылают и автоматические аппараты — луноходы. Ими управляют с Земли по радио.

К с. 36

Задание 1.

1. Ливень — проливной дождь.
2. Ситничек — мелкий дождь, как из сита.
3. Косохлёст — косой дождь.

Задание 2.

Если появились тучи, жди дождя. Туча — это тёмное густое облако. Капельки воды, из которых состоят тучи, тяжёлые. Они не могут долго держаться в небе и падают на землю. Вот и получается дождь.

Задание 3.

Для описания ветра подойдут слова: сильный, холодный, сырой, тёплый, порывистый, слабый.

К с. 37

Задание 4.

Ветер — это движущийся воздух. Земля в разных местах по-разному нагревается солнечными лучами. От земли нагревается и воздух. Тёплый воздух легче холодного. Он поднимается вверх. А холодный воздух устремляется на его место. Вот и возникает ветер.

К с. 39

Звук бежит невидимой волной. Иногда звук добегает до какого-нибудь препятствия (например, до горы или леса) и, натолкнувшись на него, возвращается обратно. Тогда мы слышим эхо.

К с. 46

Бабочки:

голубя́нка **пестря́нка** **зо́рька**

Цветы:

нивя́ник **та́волга** **коростáвник**

К с. 49

Шумными играми, криками, громкой музыкой мы, возможно, помешаем животным сообщить друг другу что-то важное.

Птенцы останутся голодными и могут даже погибнуть.

К с. 54

К с. 56

На зубах постоянно образуется налёт из микробов и остатков пищи. Частички пищи застревают и между зубами. Всё это вредно для зубов.

Руки тоже быстро пачкаются — на них появляются грязь и микробы.

К с. 62

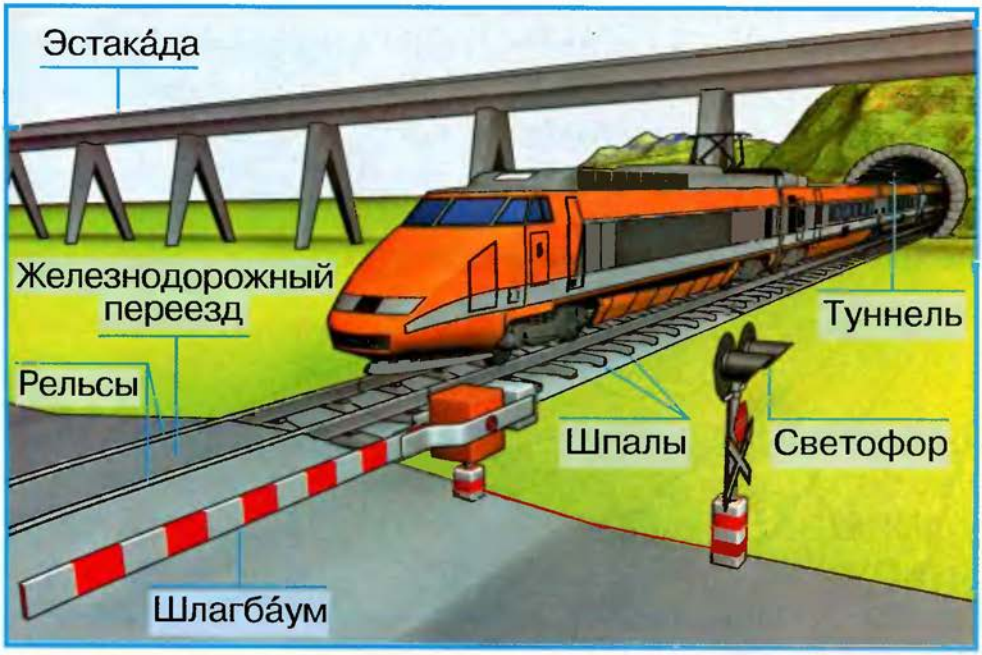
Куда вам ехать? Далеко или близко? Тут помогут разные пассажирские поезда.

Во многих городах есть метро. Поезда метро ездят в подземных коридорах — туннéлях. Они доставят вас из одного района города в другой.

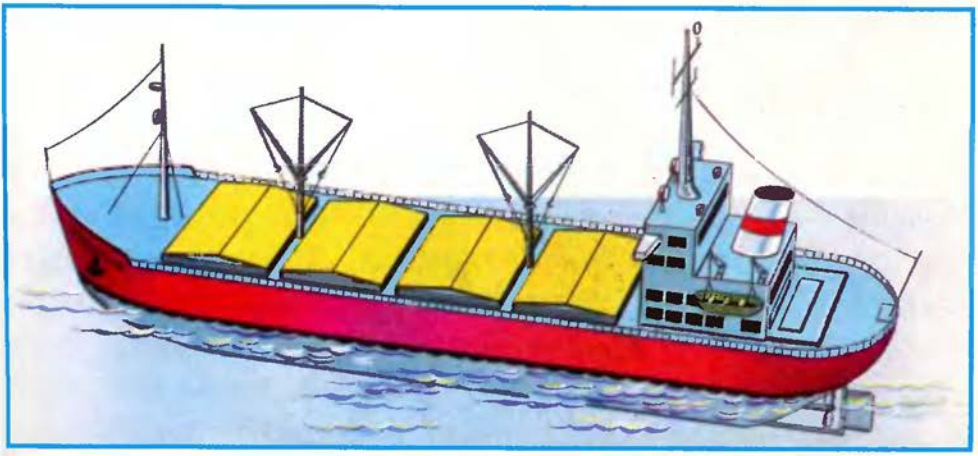
На близкое расстояние от города можно добраться на пригородном поезде — электричке.

В далёкие города ходят поезда дальнего следования.

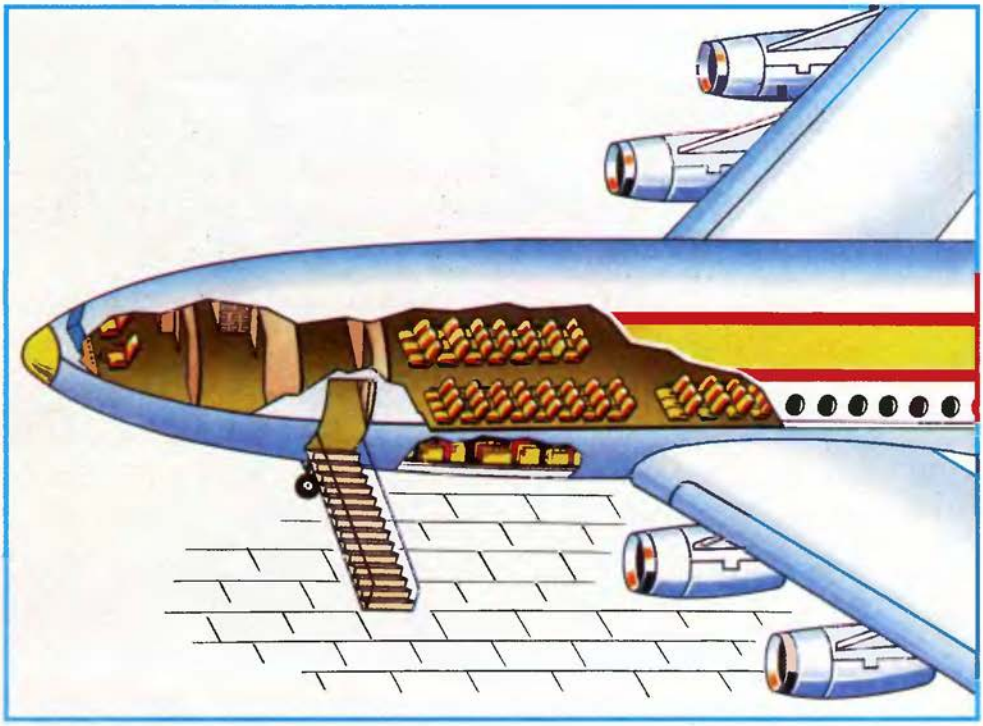
К с. 62


Эстака́да
Железнодорожный переезд
Рельсы
Шлагба́ум
Шпалы
Светофор
Туннель

К с. 65



К с. 67



К с. 73

1. Естественный спутник Земли — это Луна. Слово «естественный» означает, что её создала сама природа. Искусственные спутники Земли — это космические аппараты, вращающиеся вокруг нашей планеты. Слово «искусственные» говорит о том, что их создали люди.

2. «Крылья» космической станции — это солнечные батареи. Они «ловят» солнечные лучи и превращают их в электрический ток. А ток

освещает, обогревает станцию и питает её научные приборы.

3. Космонавты в иллюминатор наблюдают Солнце и звёзды, фотографируют Землю. Им приходится плавить и сваривать металл, испытывать прочность различных материалов. Космонавты выращивают на станции различные растения, чтобы узнать, как они чувствуют себя в космосе.

4. Искусственные спутники Земли передают телевизионные сигналы, сигналы мобильных телефонов и навигаторов. Навигаторы — это приборы, которые определяют местонахождение кораблей, самолётов, автомобилей и другого транспорта.

К с. 76—83

1. 🔵
2. 🔴
3. 🟠
4. 🔵
5. 🟢
6. 🟠
7. 🔵
8. 🔵
9. 🟢
10. 🔴

Содержание

Где и когда?

Когда учиться интересно? 4
Проект «Мой класс и моя школа» 6
Когда придёт суббота? 8
Когда наступит лето? 10
Где живут белые медведи? 12
Где живут слоны? 14
Где зимуют птицы? 16
***Странички для любознательных*: Когда жили динозавры?** 18
Когда появилась одежда? 20
Когда изобрели велосипед? 22
Когда мы станем взрослыми? 24
Проверим себя и оценим свои достижения 26

Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а звёзды — ночью? 32
Почему Луна бывает разной? 34
Почему идёт дождь и дует ветер? 36

Почему звенит звонок? 38
Почему радуга разноцветная? 40
Почему мы любим кошек и собак? 42
Проект «Мои домашние питомцы» 44
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? 46
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? 48
***Странички для любознательных*: Почему их так назвали?** 50
Зачем мы спим ночью? 52
Почему нужно есть много овощей и фруктов? 54
Почему нужно чистить зубы и мыть руки? . 56
Зачем нам телефон и телевизор? 58
Зачем нужны автомобили? 60
Зачем нужны поезда? 62
Зачем строят корабли? 64
Зачем строят самолёты? 66
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? 68
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? 70
Зачем люди осваивают космос? 72
Почему мы часто слышим слово «экология»? 74
Проверим себя и оценим свои достижения 76
Странички для самопроверки 84

Отсканировал: Святослав
Обработал: Dr.Hent
bukinist.mybb.ru

Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

**Учебник
для общеобразовательных
учреждений**

В двух частях

Часть 2

Центр развития начального образования
Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заместитель руководителя *О. А. Железникова*
Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*
Редакторы *З. Д. Назарова, Н. В. Семёнова*
Художественный редактор *А. В. Башлыкова*
Художники *П. А. Жиличкин, С. Г. Бессонов, В. Д. Колганов, О. И. Руновская, Р. В. Сурьянинов, Н. И. Ситников, Н. А. Треленок, В. В. Верженская, Е. В. Семёнов*
Дизайн обложки и макет *Т. Н. Расположовой*
Компьютерная вёрстка *Н. В. Семёновой*
Технический редактор *С. Н. Терехова*
Корректор *И. Б. Окунева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать с оригинал-макета 25.10.10.
Формат 84 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,84.
Тираж 100 000 экз. Заказ № 27435 (К-Sm).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Открытое акционерное общество «Смоленский полиграфический комбинат».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

ШКОЛА РОССИИ

ФГОС

Плешаков А. А.
Окружающий мир.
1 класс

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Тесты
- Поурочные разработки
- Рабочие программы. 1—4 классы
- Комплект демонстрационных таблиц
- От земли до неба. *Атлас-определитель для начальной школы*
- Зелёные страницы. *Книга для учащихся начальных классов*
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. *Книга для учащихся начальных классов*
- Электронное сопровождение к учебнику

ISBN 978-5-09-023547-1

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО