

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОРЕЗА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ГОРОДА  
ТОРЕЗА»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания педагогического  
совета МОУ «Гимназия г. Тореза»  
от 25 марта 2024г. № 4



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Гимназия  
г. Тореза»  
*В.Н. Гарануха* Гарануха В.Н.

Дополнительная  
общеобразовательная , общеразвивающая программа  
лагеря  
с дневным пребыванием детей

«ГАЛАКТИКА ЗДОРОВЬЯ»

7 – 12 ЛЕТ  
ИЮНЬ 2024



Торез 2024



Лагерь – это место, где каждый ребенок  
может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра,  
которая помогает детям радоваться жизни,  
праздновать жизнь практически ежечасно.

С.А.Шмаков

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Необходима непрерывная работа с детьми.

В связи с этим возрастает внимание к организации лагерей и площадок досуга. Они выполняют очень важную миссию в воспитании детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков, самореализации.

Донецкая Народная Республика вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания, пандемии). Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

«Береги платье снову, а здоровье смолоду», - гласит народная мудрость. И это действительно так. Как показывает статистика, сегодня не более 22% детей, которые приходят в 1 класс школы, могут быть признаны полностью здоровыми.

Диагностика здоровья учеников МОУ «Гимназия г. Тореза» в феврале 2024 года показала, что на диспансерном учете стоят

- у окулиста – 29,6%
- у кардиолога – 14,8%
- у невропатолога – 3,7%
- у хирурга – 27,4%
- у ЛОРа – 19,4%

Поэтому одним из важнейших направлений работы сегодня является формирование культуры здоровья школьников и содействие их нормальному физическому развитию. Понимая это, весь учебно-воспитательный процесс смещает акценты в сохранении здоровья детей в сторону активного участия в этом самих учащихся.

Лагерь организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, профилактики вредных привычек, гигиенической и физической культуры, реализации спортивных, образовательных, культурно-досуговых направлений, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание детей. Вот почему мы решили назвать программу «Галактика здоровья».

Новизна программы прослеживается в широком применении современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, на приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей.

Актуальность создания программы вытекает из потребности семьи и государства иметь здоровое, всесторонне развитое подрастающее поколение. На образование ложится ответственность не только за развитие и становление личности, но и за формирование культуры здоровья, приобщение к ценностям искусства, вхождение в систему социальных связей.

Данная программа является комплексной, так как направлена на укрепление здоровья учащихся школы и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, формирование базовых ценностей культуры личности, раскрытие способностей и творческого потенциала детей и подростков.

Программа ориентирована не только на работу с группой в целом, но и на индивидуальное, адресное взаимодействие с каждым из обучающихся, позволяющее проектировать личностную траекторию развития.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе (7-12лет) и представляет собой одну смену. В первую очередь охвачены дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, сирот, детей, находящихся под опекой, одиноких матерей, детей погибших шахтеров и др.

По результатам анкетирования детей и родителей создано 3 разновозрастных отряда-созвездия по 20 человек. Основными преимуществами создания данных отрядов являются укрепление процессов преемственности, общения, межвозрастного сотрудничества, совместного управления, выработка стиля поведения, которые обеспечивают процессы развития каждой личности и всего разновозрастного отряда в целом.

На протяжении лагерной смены работают кружки «Здоровье.ру», «Веселые нотки», «Карандаш» для работы в которых привлечены специалисты и родители. Организация кружковой деятельности включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

К работе в лагере привлечены общественные организации: «Молодая республика», «Донецкая республика», плавательный бассейн «Artpool», ДТ «Юность», городская библиотека, ДЮСШ, школа искусств, работники ГАИ и МЧС, детской поликлиники.

В течение смены ребята участвуют в разнообразных общих и отрядных мероприятиях. Каждый день подводятся итоги, и лучший отряд получает «Золотую пальму Мерцалова». По окончании смены подводятся итоги, и отряд, имеющий в своем арсенале большее количество «золота», считается победителем.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в отрядном уголке:

Красная звезда – классный день!

Оранжевая звезда – день как день.

Желтая звезда – скучный день.

Лучи, светящие параллельно, не образуют огня, а, соединяясь через линзу в одном центре, рождают пламя. Так данная программа должна стать той линзой, которая объединяет и направляет лучи к заветной цели. Быть может, для ребенка эта смена будет первым шагом к великим открытиям и достижениям.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для укрепления здоровья, активного отдыха, раскрытия творческих способностей детей и подростков через применение здоровьесберегающих технологий с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

#### **Задачи:**

1. Формирование у детей знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности быть здоровыми.
2. Развитие у детей потребности в двигательной активности.
3. Укрепление психического и физического здоровья несовершеннолетних.
4. Просвещение родителей в вопросах воспитания здорового ребенка.
5. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

6. Создание условий для усвоения общечеловеческих и национальных ценностей, формирование гражданского самосознания и умения жить в поликультурном мире.
7. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, расширение экологического кругозора.
8. Формирование базовых ценностей культуры личности, информационной культуры.
9. Развитие и укрепление связей школы, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ✚ При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей, укрепить их физические и психологические силы.
- ✚ Создать мотивацию на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.
  - ✚ При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство причастности к большому коллективу единомышленников.
  - ✚ Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, приумножит творческую инициативу детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества; воспитанники приобретут новые знания, будут развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность.
  - ✚ Реализация программы будет способствовать личностному росту участников смены.

## **Методы и формы обучения и воспитания**

- ✚ Пояснение
- ✚ Рассказ
- ✚ Беседа
- ✚ Пример
- ✚ Общественное мнение
- ✚ Поручение
- ✚ Самовоспитание

- ✚ Самоконтроль
- ✚ Самооценка

В основу деятельности летнего лагеря взяты следующие технологии и методики:

- ✚ Здоровьесберегающая технология
- ✚ Педагогика сотрудничества
- ✚ Игровые технологии
- ✚ Методика самоуправления
- ✚ Методика КТД

Одна из наиболее используемых форм работы – *игра*, в которой формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитательный характер, направлены на развитие способностей и активность детей.

В лагере проводятся *коллективно-творческие дела*, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества.

*Соревнования и конкурсы* помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а также благоприятствуют развитию дружеских отношений между коллективами.

Одним из наиболее частых в применении является метод стимулирования деятельности – *поощрение* (призы, грамоты, благодарности).

Оптимальными формами реализации *коммуникативной деятельности* в лагере являются игры и упражнения на знакомство и взаимодействие, на сплочение временного детского коллектива, сюжетно-ролевые игры, конкурсы и др.

Одна из наиболее используемых форм работы с детьми – *поручение*. Поручения способствуют формированию общественной активности, и при их выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

*Самоконтроль и самооценка* направлены на осознание правильности своих действий, обнаружение уже совершенных ошибок или их предупреждение.

# МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 1. Нормативно-правовые условия:

### ✚ Закон "Об образовании"

(принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление №I-233 П-НС))

### ✚ Закон "О физической культуре и спорте"

(принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 24 апреля 2015 года (Постановление №I-143 П-НС))

### ✚ Закон "Об обеспечении санитарного благополучия"(принят

Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики 10 апреля 2015 года (Постановление № 40-ИНС ))

✚ Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики

✚ Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики

✚ Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики

✚ Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике

### ✚ Конвенция о правах ребенка ООН

✚ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

✚ Методическое письмо «Временные гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием в период каникул» (приказ Главного государственного санитарного врача ДНР №50 от 18.05.2015)

### ✚ Устав МОУ «Гимназия г. Тореза»

### ✚ Положение о лагере дневного пребывания

### ✚ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания

### ✚ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности

✚ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере

### ✚ Должностные инструкции работников

### ✚ Заявления от родителей

### ✚ Табеля посещаемости детей

### ✚ Акт приемки лагеря

### ✚ Программа работы лагеря

## 2. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют

### **Координаторы смены:**

- + начальник лагеря;
- + воспитатели;
- + психолог;
- + руководитель кружка «Здоровье.ру» - учитель начальных классов;
- + руководитель кружка «Карандаш» - учитель изобразительного ис-ва;
- + руководитель кружка «Веселые нотки» - учитель музыки;
- + учителя физкультуры;
- + педагог – организатор;
- + библиотекарь.

### **Механизм управления программой**

Начальник лагеря осуществляет общее руководство, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией школы; ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, несет юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Педагог-организатор готовит программу лагеря, проводит общелагерные мероприятия согласно плану работы, организует и направляет работу органов детского самоуправления.

Отрядные воспитатели осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой лагеря, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Руководители кружков составляют программу работы кружка, организуют деятельность ребят, проводят презентации результатов работы кружка.

Учитель физкультуры проводит спортивно-оздоровительные мероприятия.

Психологическое сопровождение работы лагеря обеспечивает психолог гимназии.

Библиотекарь проводит массовые мероприятия в библиотеке, организует сотрудничество с библиотеками города.

### 3. Материально-технические условия предусматривают:

|   | <i>Применение</i>  | <i>Источник финансирования и материальная база</i>  | <i>Ответственные</i>                                    |
|---|--|---|---|
| <b>Кабинеты</b>                             | Отрядные комнаты, комнаты для дополнительного образования, рекреации | Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей, отрядных нужд, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал     |
| <b>Спортивная площадка городского парка</b> | Проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания        |   | Учителя физкультуры                                     |
| <b>Школьный двор</b>                        | Линейка, отрядные дела, игры-путешествия                             | Материальная база школы   | Воспитатели, администрация лагеря                       |
| <b>Хореографический зал</b>                 | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, КТД       | Материальная база школы   | Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков |
| <b>Медицинский кабинет</b>                  | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены                      | Материальная база школы   | Медсестра   |
| <b>Библиотека</b>                           | Литература для педагогов и детей лагеря                              | Материальная база школы   | Библиотекарь  |
| <b>Школьная столовая</b>                    | Завтрак, обед  | Городской бюджет  | Повар   |

|                 |                            |                         |   |
|-----------------|----------------------------|-------------------------|---|
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
|-----------------|----------------------------|-------------------------|---|

## СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

На территории МОУ «Гимназия г.Тореза» организует свою работу лагерь с дневным пребыванием детей «Галактика здоровья». Все отряды (3 отряда) становятся творческими созвездиями с собственным названием, концепцией и символикой.

Каждое созвездие объединяет детей разного возраста. Педагоги, работающие с группой детей по определенному направлению, подбирают творческие задания, связанные с профилем лагеря.





### Система самоуправления в лагере

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Звездный совет</b> | Орган самоуправления, отвечающий за информированность детей в отрядах, передачу мнений о внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом |
| <b>Экран дня</b>      | Стенд, отображающий жизнь лагеря   |
| <b>Рейтинг</b>        | Результативность деятельности отрядов и индивидуальных достижений  |

## ЛЕГЕНДА ЛАГЕРЯ ТАЙНА «ГАЛАКТИКИ ЗДОРОВЬЯ»

Как часто люди смотрят на звёзды. Далёкие, таинственные, они помогают прикоснуться к вечности, к загадкам Вселенной. Миллионы звёзд и звёздочек. Они живые. Они сверкают и шлют свой привет. Вселенная приоткрывает нам свои тайны. Но, позволив людям разгадать одну из загадок, она тут же загадывает десяток новых!

Вселенная - неисчерпаемый источник тайн и чудес. Огромное количество неизведанных галактик. Так и жизнь человека – вселенная, состоящая из своих галактик. Самая яркая – галактика детства. Детство - это беззаботность, веселье, радость. Чтобы вырасти здоровым, надо с самого раннего детства научиться вести здоровый образ жизни, поэтому наш лагерь и называется «Галактика здоровья».



## ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



## Критерии эффективности программы

- ✚ Эмоциональное состояние детей.
- ✚ Личностный рост.
- ✚ Физическое и психологическое здоровье.
- ✚ Приобретение опыта общения со сверстниками.
- ✚ Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
- ✚ Благоприятный психологический климат в детском и взрослом

коллективах.

- ✚ Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения (звездочки разного цвета), что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает «Звезда откровений». Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Звезда откровений» постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

# СОДЕРЖАНИЕ СМЕНЫ

## 1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

**Задача:** выявить потребности детей в летнем отдыхе, привлечь ученическое самоуправление к разработке мероприятий летнего отдыха, подготовить материально-техническое оснащение смены, организовать сотрудничество с социальными партнерами.

| Содержание  | Сроки   | Ответственный                                   |
|---|---------|---|
| Проведение анкетирования среди детей 1-5 классов «Лагерь: за или против»                    | февраль | Классные руководители, зам.дир. по УВР          |
| Проведение родительских собраний для родителей учащихся 1-5 классов «Лагерь: за или против» | февраль | Классные руководители, зам.дир. по УВР          |
| Разработка основной идеи смены на основе анализа анкет (мозговой штурм)                     | март    | Педагог-организатор, ученическое самоуправление |
| Определение форм мероприятий, которые войдут в план-сетку лагерной смены                    | март    | Педагог-организатор, ученическое самоуправление |
| Совещание при директоре с педагогами, которые будут привлечены к работе в лагере            | апрель  | Директор гимназии, зам.дир. по УВР              |
| Выход на учреждения дополнительного   | апрель  | Педагог-организатор, зам.дир. по УВР            |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| <b>образования, общественные организации с целью привлечения их к сотрудничеству</b>   |     |   |
| <b>Создание видеоролика о подготовке к работе лагеря для демонстрации на родительских собраниях и размещения на сайте гимназии</b> | май | Учитель информатики, органы ученического самоуправления |
| <b>Оформление информационных стендов, изготовление буклетов для учащихся и родителей</b>   | май | Школьный пресс-центр                                    |
| <b>Подготовка плана-сетки мероприятий лагерной смены, инструкций, положения, должностных обязанностей</b>                          | май | Педагог-организатор, зам.дир. по УВР, начальник лагеря  |

## 2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ

**Задача:** организация деятельности детей в период лагерной смены.

| <b>Содержание</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b>                  |
|--|--------------|---------------------------------------|
| <b>Работа лагеря.<br/>Реализация основной идеи смены</b> | июнь         | Начальник лагеря, воспитатели отрядов |

### 3 ЭТАП - КОРРЕКЦИОННЫЙ

**Задача:** подведение итогов деятельности лагеря, внесение корректив.

| <b>Содержание</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b>   |
|---|--------------|--|
| <b>Творческий отчет</b>   | Конец смены  | Начальник лагеря,<br>воспитатели отрядов                     |
| <b>Итоговая диагностика</b>   | Конец смены  | Начальник лагеря,<br>воспитатели отрядов                     |
| <b>Анализ предложений,<br/>внесенных детьми и<br/>родителями по<br/>деятельности лагеря<br/>в будущем</b> | июль         | Зам.дир. по УВР,<br>начальник лагеря,<br>педагог-организатор |

# ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ « ГАЛАКТИКА ЗДОРОВЬЯ»

| Дата         | Мероприятие   |
|--------------|---|
| <b>03.06</b> | <p><b>Планета детства. День защиты детей.</b><br/> <i>Конкурс рисунков « Дети Донбасса за МИР»<br/> Открытие лагерной смены. Игровая программа «Где рождается радуга?» Флешмоб «Ура! Лето»<br/> Вводный инструктаж по технике безопасности</i></p>  |
| <b>04.06</b> | <p><b>Планета безопасности</b><br/> <i>Минутка здоровья «Правила безопасности».<br/> Тренинг «Безопасные места».<br/> Экскурсия в пожарную часть. Встреча с работниками МЧС.<br/> Тренировочная эвакуация.<br/> Посещение бассейна.</i></p>   |
| <b>05.06</b> | <p><b>Планета экологии Всемирный день окружающей среды</b><br/> <i>Минутка здоровья «Лекарственные растения Донбасса».<br/> Работа кружков дополнительного образования<br/> Движение первых. Акция «Здоровая планета» (спасение территории лагеря от мусора).<br/> Экологический час «Чистый Донбасс – крепкое здоровье».</i></p> |
| <b>06.06</b> | <p><b>Планета русского языка. Пушкинский день</b><br/> <i>Минутка здоровья « Витамины».<br/> Квест-игра по сказкам А.С.Пушкина.<br/> «Проба пера» - сочинение сказок о здоровье.<br/> Посещение бассейна.</i></p>   |
| <b>07.06</b> | <p><b>Планета Нептуна</b><br/> <i>Минутка здоровья «Закаливание».<br/> Игры и конкурсы с водой.<br/> Движение первых -Танцевальный флешмоб «Здоровые танцуют здорово»<br/> Посещение кинотеатра</i></p>   |
| <b>10.06</b> | <p><b>Планета добра</b><br/> <i>Минутка здоровья « Правила гигиены».<br/> Интерактивная игра «Что посеешь – то пожнешь».</i></p>  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p><i>Орлята России « Играю я, играют все мои друзья»</i></p> <p><i>Мастерская радости «Детские руки творят чудеса» (городская библиотека)</i></p> <p><i>Работа кружков дополнительного образования</i></p>  |
| <b>11.06</b> | <p><b>Планета Родной край. День России</b></p> <p><i>Минутка здоровья.</i></p> <p><i>Тематический час «Открываем Россию»</i></p> <p><i>Праздник «Русь- Россия—Родина моя»</i></p> <p><i>Конкурс декоративно-прикладного искусства «Наш выбор – Россия» .</i></p> <p><i>Посещение бассейна.</i></p>   |
| <b>13.06</b> | <p><b>Планета семьи</b></p> <p><i>Минутка здоровья «Наши глаза»</i></p> <p><i>Песенный вернисаж «Любимые песни моей семьи»</i></p> <p><i>КТД «Подарок семье»</i></p> <p><i>Познавательная-игровая программа « Семья – корень жизни» ( городская библиотека)</i></p> <p><i>Посещение бассейна.</i></p>  |
| <b>14.06</b> | <p><b>Планета книги</b></p> <p><i>Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</i></p> <p><i>Сказочные истории о семьях: «Жили-были... »</i></p> <p><i>Выставка «Читающая семья»</i></p> <p><i>Научно- познавательная игра « Мир науки вокруг нас»</i></p> <p><i>Посещение кинотеатра</i></p>   |
| <b>17.06</b> | <p><b>Планета самоделкина</b></p> <p><i>Минутка здоровья «Профилактика вирусных заболеваний».</i></p> <p><i>Мастер – класс «Наше здоровье – в наших руках»(изготовление марлевой повязки).</i></p> <p><i>День рождения Артека (99лет)Виртуальная экскурсия</i></p> <p><i>КТД « Подарок друзьям»</i></p> <p><i>Работа кружков дополнительного образования</i></p> |
| <b>18.06</b> | <p><b>Планета здоровья</b></p> <p><i>Минутка здоровья « Солнечный удар. Первая помощь»</i></p> <p><i>Встреча с педиатром</i></p> <p><i>В поисках страны здоровья (городская библиотека)</i></p> <p><i>Посещение бассейна.</i></p>  |
| <b>19.06</b> | <p><b>Планета Олимпийского огня</b></p> <p><i>Минутка здоровья «Советы олимпийцев».</i></p> <p><i>Оздоровительно-развлекательное мероприятие «Спортивный поезд»</i></p>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p><i>Встреча «Наши спортсмены – гордость Республики».</i><br/> <i>Работа кружков дополнительного образования</i></p>   |
| <p><b>20.06</b></p> | <p><b>Млечный путь...</b><br/> «Мы смогли!!!» Подведение итогов кружковой работы.<br/> Итоговый сбор «Нас ждут новые открытия»<br/> Почемучки на поляне « Поиграем, отдохнем, время с пользой проведем»<br/> (городская библиотека)<br/> <i>Посещение бассейна.</i></p> |
| <p><b>21.06</b></p> | <p><b>День памяти и скорби</b><br/> <i>Экскурсия в школьный музей.</i><br/> <i>Конкурс раторов о Великой Отечественной войне.</i><br/> <i>Закрытие лагерной смены</i><br/> <i>Посещение кинотеатра</i></p>  |



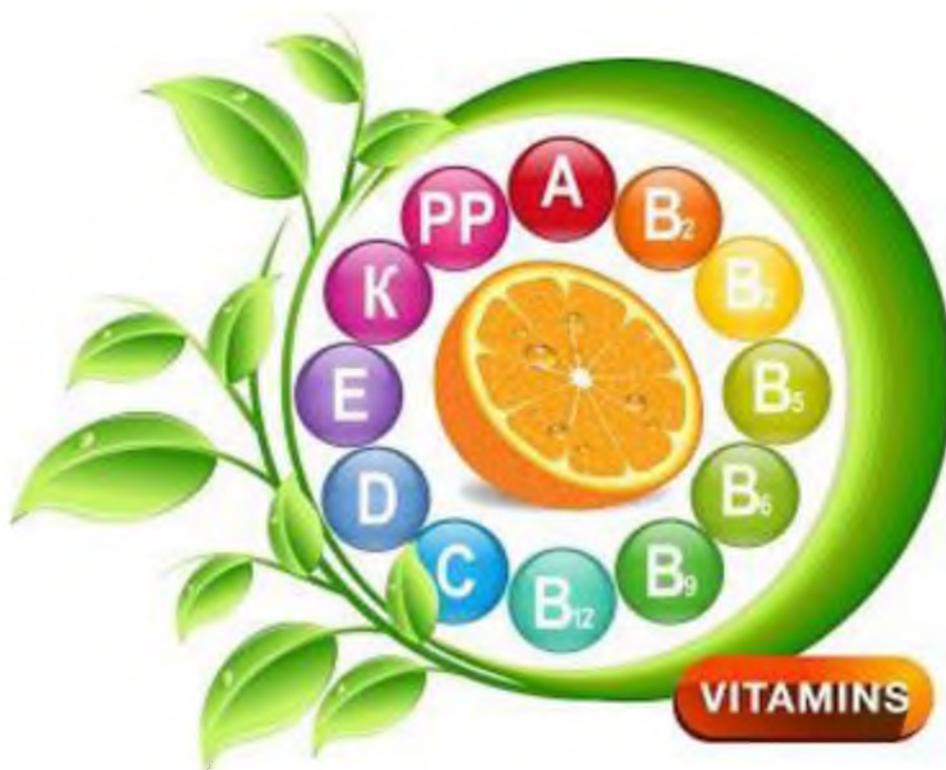
# ПЛАН- СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

## СОЗВЕЗДИЯ «ВИТАМИНКИ»

| Дата  | Мероприятие   |
|-------|---|
| 01.06 | <b>Планета детства. День защиты детей.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Входной инструктаж.</i></li><li>• <i>Знакомство с Конвенцией по правам ребенка (презентация).</i></li><li>• <i>Игра «Откроем сердце другу».</i></li><li>• <i>Операция «Уют».</i></li><li>• <i>Подвижные игры.</i></li></ul>   |
| 02.06 | <b>Планета встреч</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Инструктаж по ПДД.</i></li><li>• <i>Входная диагностика.</i></li><li>• <i>Медицинский осмотр.</i></li><li>• <i>Игра – тренинг «Здравствуй, друг».</i></li><li>• <i>Выбор органов самоуправления в отряде, оформление уголка, подготовка визитки своего отряда.</i></li><li>• <i>Посещение бассейна.</i></li></ul>                            |
| 03.06 | <b>Планета безопасности</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Инструктаж по правилам пожарной безопасности.</i></li><li>• <i>Просмотр мультфильмов.</i></li><li>• <i>Конкурс рисунков «Безопасные места».</i></li><li>• <i>Встреча с работниками ГАИ, МЧС.</i></li><li>• <i>Работа кружка «Vitamin».</i></li></ul>   |
| 04.06 | <b>Планета "Юный эколог"</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Инструктаж по правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.</i></li><li>• <i>Посещение бассейна.</i></li><li>• <i>Викторина «Мир вокруг нас».</i></li><li>• <i>Конкурс экологического рисунка (индивидуальная выставка).</i></li><li>• <i>Работа кружка «Vitamin» .</i></li></ul> <p><i>Игры на свежем воздухе.</i></p> |
| 05.06 | <b>Планета сказок</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Инструктаж по правилам электробезопасности.</i></li><li>• <i>Викторина «Там чудеса...»</i></li><li>• <i>Беседа «Нужны ли сказки А.С.Пушкина современным детям?».</i></li><li>• <i>«Я и ТЫ» - диагностика индивидуального стиля общения.</i></li></ul>  |

|       |  |
|-------|--|
| 8.06  | <p><b>Планета музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж о поведении в общественных местах.</li> <li>• История музыкальных инструментов.</li> <li>• Выступления воспитанников музыкальной школы.</li> <li>• Великие музыканты (презентация).</li> <li>• Подвижные игры.</li> </ul>   |
| 9.06  | <p><b>День добра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях.</li> <li>• Беседа « Должно ли быть добро с кулаками?».</li> <li>• «Поделись впечатлением» - игра –упражнение на устранение психологических барьеров.</li> <li>• Посещение бассейна.</li> <li>• Работа кружка «Vitamin».</li> </ul> |
| 10.06 | <p><b>Планета Неболейка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж «Правила поведения с бездомными животными».</li> <li>• Видеоролик « Путешествуем по организму человека».</li> <li>• Создание газеты «Советы Айболита».</li> <li>• Работа кружка «Vitamin».</li> </ul>  |
| 11.06 | <p><b>Планета дружбы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исполнение гимна ДНР.</li> <li>• Беседа «Символы нашей республики».</li> <li>• Подготовка газеты «Богатства нашей Родины».</li> <li>• Встреча с представителями общественных организаций «Донецкая Республика», «Молодая Республика».</li> <li>• Посещение бассейна.</li> </ul>            |
| 15.06 | <p><b>Планета юмора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж о поведении в общественных местах.</li> <li>• Шуточная олимпиада "Микс зимних и летних игр".</li> <li>• Издательство журнала «Шутки в лагере».</li> <li>• Работа кружка «Vitamin».</li> </ul>  |
| 16.06 | <p><b>Планета самоделкина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж по правилам работы с ножницами, иглой.</li> <li>• Подготовка сообщений « Родина бумаги», «Как рубашка появилась».</li> <li>• Поделки из бумаги и ткани (выставка индивидуальных работ).</li> <li>• Народные игры.</li> <li>• Посещение бассейна.</li> </ul>                |
| 17.06 | <p><b>Планета Олимпийского огня</b></p>  |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инструктаж при проведении спортивных мероприятий.</i></li> <li>• <i>История Олимпийских игр (презентация).</i></li> <li>• <i>Великие спортсмены нашего края.</i></li> <li>• <i>Посещение кинотеатра.</i></li> </ul>   |
| <b>18.06</b> | <b>Планета Нептуна</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инструктаж «Поведение во время грозы».</i></li> <li>• <i>Мифы Древней Греции. Кто такой Нептун?</i></li> <li>• <i>Шоу мыльных пузырей.</i></li> <li>• <i>Посещение бассейна.</i></li> <li>• <i>Работа кружка «Vitamin».</i></li> </ul> |
| <b>19.06</b> | <b>Млечный путь...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инструктаж «Поведение на летних каникулах».</i></li> <li>• <i>Эссе «Война глазами детей».</i></li> <li>• <i>Подготовка номеров праздничного концерта.</i></li> <li>• <i>Диагностика.</i></li> </ul>                                    |



# ПЛАН- СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

## СОЗВЕЗДИЯ «ИММУНИТЕТ»

| Дата         | Мероприятие   |
|--------------|---|
| <b>01.06</b> | <p><b>Планета детства. День защиты детей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Входной инструктаж.</i></li> <li>• <i>Знакомство с Конвенцией по правам ребенка (презентация).</i></li> <li>• <i>Игра «Откроем сердце другу».</i></li> <li>• <i>Операция «Уют».</i></li> <li>• <i>Подвижные игры.</i></li> </ul>  |
| <b>02.06</b> | <p><b>Планета встреч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инструктаж по ПДД.</i></li> <li>• <i>Входная диагностика (дополнительная диагностика детей льготных категорий).</i></li> <li>• <i>Медицинский осмотр.</i></li> <li>• <i>Посещение бассейна.</i></li> <li>• <i>«Я и Ты» - диагностика индивидуального стиля общения.</i></li> <li>• <i>Выбор органов самоуправления в отряде, оформление уголка, подготовка визитки своего отряда.</i></li> </ul> |
| <b>03.06</b> | <p><b>Планета безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инструктаж по правилам пожарной безопасности.</i></li> <li>• <i>Просмотр мультфильмов.</i></li> <li>• <i>Создание маршрутов безопасного движения.</i></li> <li>• <i>Встреча с работниками ГАИ, МЧС (беседа с детьми группы риска).</i></li> <li>• <i>Работа кружка «Здоровье.ру».</i></li> </ul>   |
| <b>04.06</b> | <p><b>Планета "Юный эколог"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инструктаж по правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов .</i></li> <li>• <i>Создание безопасного маршрута «По лесным тропинкам».</i></li> <li>• <i>Игра «Паутинка» на тему «Живая природа».</i></li> <li>• <i>Посещение бассейна.</i></li> <li>• <i>Работа кружка «Здоровье.ру».</i></li> <li>• <i>Игры на свежем воздухе.</i></li> </ul>                                |
| <b>05.06</b> | <p><b>Планета сказок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инструктаж по правилам электробезопасности.</i></li> <li>• <i>Аукцион «У Лукоморья».</i></li> <li>• <i>Виртуальное путешествие по пушкинским местам.</i></li> </ul> <p><i>Игра-тренинг «Здравствуй, друг!».</i></p>  |

|       |  |
|-------|--|
| 08.06 | <p><b>Планета музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж о поведении в общественных местах.</li> <li>• Музыкальные инструменты разных стран (презентация).</li> <li>• Народные песни (разучивание).</li> <li>• Подвижные игры.</li> </ul>  |
| 09.06 | <p><b>Планета добра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях.</li> <li>• Эссе «Добрые поступки».</li> <li>• «Поделись впечатлением» - игра –упражнение на устранение психологических барьеров.</li> <li>• Посещение бассейна.</li> <li>• Работа кружка «Здоровье.ру».</li> </ul>  |
| 10.06 | <p><b>Планета Неболейка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж «Правила поведения с бездомными животными».</li> <li>• Видеоролик «В мире долгожителей».</li> <li>• Агитбригада « В здоровом теле – здоровый дух».</li> </ul> <p>Работа кружка «Здоровье.ру».</p>  |
| 11.06 | <p><b>Планета дружбы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исполнение гимна ДНР.</li> <li>• Беседа «Символы нашей республики».</li> <li>• Презентация «Путешествие по родному краю».</li> <li>• Встреча с представителями общественных организаций «Донецкая Республика», «Молодая Республика».</li> </ul> <p>Посещение кинотеатра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение бассейна.</li> </ul> |
| 15.06 | <p><b>Планета юмора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж о поведении в общественных местах.</li> <li>• «Мир эмоций. О пользе и вреде эмоций» (тренинг).</li> <li>• По просторам киножурнала "Ералаш".</li> <li>• Работа кружка «Здоровье.ру».</li> </ul>  |
| 16.06 | <p><b>Планета самоделкина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение бассейна.</li> <li>• Инструктаж по правилам работы с ножницами, иглой.</li> <li>• Сообщения «Игрушки разных стран».</li> <li>• Поделки из природного материала (выставка индивидуальных работ).</li> <li>• Народные игры.</li> </ul>  |
| 17.06 | <p><b>День Олимпийского огня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж при проведении спортивных мероприятий.</li> </ul>   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поисковая игра « Пять колец Олимпиады».</i></li> <li>• <i>Презентация « Страны, принимающие Олимпийский огонь».</i></li> <li>• <i>Посещение кинотеатра.</i></li> </ul>   |
| <b>18.06</b> | <p><b>День Нептуна</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Посещение бассейна.</i></li> <li>• <i>Инструктаж « Поведение во время грозы».</i></li> <li>• <i>Игра «Путешествие Капитошки».</i></li> <li>• <i>Газета-коллаж « Игры с водой в мире».</i></li> <li>• <i>Работа кружка «Здоровье.ру».</i></li> </ul> |
| <b>21.06</b> | <p><b>Млечный путь...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инструктаж «Поведение на летних каникулах».</i></li> <li>• <i>Круглый стол «Назад в прошлое».</i></li> <li>• <i>Подготовка номеров праздничного концерта.</i></li> <li>• <i>Диагностика.</i></li> </ul>  |



# ПЛАН- СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

## СОЗВЕЗДИЯ «ЗДОРОВЬЯТА»

| Дата  | Мероприятие  |
|-------|--|
| 01.06 | <b>Планета детства. День защиты детей.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Входной инструктаж.</i></li><li>• <i>Знакомство с Конвенцией по правам ребенка (презентация).</i></li><li>• <i>Игра «Откроем сердце другу».</i></li><li>• <i>Операция «Уют».</i></li><li>• <i>Подвижные игры.</i></li></ul>  |
| 02.06 | <b>Планета встреч</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Инструктаж по ПДД.</i></li><li>• <i>Входная диагностика.</i></li><li>• <i>Медицинский осмотр.</i></li><li>• <i>Посещение бассейна.</i></li><li>• <i>«Поделись впечатлением» - игра –упражнение на устранение психологических барьеров.</i></li><li>• <i>Выбор органов самоуправления в отряде, оформление уголка, подготовка визитки своего отряда.</i></li></ul> |
| 03.06 | <b>Планета безопасности</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Инструктаж по правилам пожарной безопасности.</i></li><li>• <i>Подготовка сценок «Безопасные места».</i></li><li>• <i>Встреча с работниками ГАИ, МЧС.</i></li><li>• <i>Работа кружка «Кукольный театр "Айболит"».</i></li></ul>   |
| 04.06 | <b>Планета "Юный эколог"</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Инструктаж по правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.</i></li><li>• <i>Посещение бассейна.</i></li><li>• <i>«Аптека под ногами» - фоторепортаж (индивидуальная фотовыставка).</i></li><li>• <i>Зоологические забеги.</i></li><li>• <i>Работа кружка «Кукольный театр "Айболит"».</i></li></ul> <i>Игры на свежем воздухе.</i>          |
| 05.06 | <b>Планета сказок</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Инструктаж по правилам электробезопасности.</i></li><li>• <i>Флешмоб «А.С.Пушкин рядом».</i></li></ul>  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инсценизация любимой сказки.</i></li> <li>• <i>«Я и ТЫ» - диагностика индивидуального стиля общения.</i></li> </ul>  |
| <b>08.06</b> | <p><b>Планета музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инструктаж о поведении в общественных местах.</i></li> <li>• <i>«С песней по жизни» - вернисаж песен (выступление воспитанницы вокального ансамбля «Тоника»).</i></li> <li>• <i>Виртуальная экскурсия в оперный театр.</i></li> <li>• <i>Подвижные игры.</i></li> </ul>   |
| <b>09.06</b> | <p><b>Планета добра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях.</i></li> <li>• <i>«Добрые слова» (праздник).</i></li> <li>• <i>«Поделись впечатлением» - игра –упражнение на устранение психологических барьеров.</i></li> <li>• <i>Посещение бассейна.</i></li> <li>• <i>Работа кружка «Кукольный театр "Айболит"».</i></li> </ul>  |
| <b>10.06</b> | <p><b>Планета Неболейка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инструктаж «Правила поведения с бездомными животными».</i></li> <li>• <i>Агитбригада « Береги здоровье смолоду».</i></li> <li>• <i>«Витаминки» (конкурсная программа).</i></li> <li>• <i>Работа кружка «Кукольный театр "Айболит"».</i></li> </ul>   |
| <b>11.06</b> | <p><b>Планета дружбы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Исполнение гимна ДНР.</i></li> <li>• <i>Беседа «Символы нашей республики» .</i></li> <li>• <i>Конкурс стихотворений о родном крае.</i></li> <li>• <i>Защита проектов "Страна, где мне хотелось бы жить".</i></li> <li>• <i>Встреча с представителями общественных организаций «Донецкая Республика», «Молодая Республика».</i></li> <li>• <i>Посещение бассейна.</i></li> </ul> |
| <b>15.06</b> | <p><b>Планета юмора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инструктаж о поведении в общественных местах.</i></li> <li>• <i>Конкурс-игра «Смехопанорама».</i></li> <li>• <i>Конкурс актерского мастерства "Да здравствует клоунада!".</i></li> <li>• <i>Работа кружка «Кукольный театр "Айболит"».</i></li> </ul>  |
| <b>16.06</b> | <p><b>Планета самоделкина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Посещение бассейна.</i></li> <li>• <i>Инструктаж по правилам работы с ножницами, иглой.</i></li> <li>• <i>Кукольный театр, его разновидности.</i></li> <li>• <i>Изготовление головы куклы.</i></li> </ul>  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Дефиле» кукол.</i></li> </ul>   |
| <b>17.06</b> | <p><b>Планета Олимпийского огня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инструктаж при проведении спортивных мероприятий.</i></li> <li>• <i>Слоганы о спорте.</i></li> <li>• <i>«Вместе весело шагать» (настольные игры).</i></li> <li>• <i>Посещение кинотеатра.</i></li> </ul>   |
| <b>20.06</b> | <p><b>Планета Нептуна</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Посещение бассейна.</i></li> <li>• <i>Инструктаж « Поведение во время грозы».</i></li> <li>• <i>Беседа «Может ли вода быть опасной?».</i></li> <li>• <i>Шоу «Бой водяными пистолетами».</i></li> <li>• <i>Работа кружка « Кукольный театр "Айболит"».</i></li> </ul> |
| <b>21.06</b> | <p><b>Млечный путь...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инструктаж «Поведение на летних каникулах».</i></li> <li>• <i>Акция «Журавлики мира».</i></li> <li>• <i>Выступление кукольного театра.</i></li> <li>• <i>Диагностика.</i></li> </ul>   |



## Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. В период смены работают постоянные кружки, функционирование которых обеспечивают педагогические кадры и родители, изъявившие желание организовать работу кружка.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

# Программа кружка «Кукольный театр "Айболит"»

Кружок «Кукольный театр» рассчитан на детей 7-11 лет. Театрализованные игры пользуются у детей любовью. Младшие школьники с удовольствием включаются в игру: отвечают на вопросы кукол, выполняют их просьбы, перевоплощаются в тот или иной образ. Малыши смеются, когда смеются персонажи, грустят вместе с ними, всегда готовы прийти им на помощь. Участвуя в театрализованных играх, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки. Ребенку нравится играть, особенно со сверстниками.



Преимущество кукольного театра как концертного коллектива состоит в его мобильности: он может выступать практически на любой площадке. Знакомство с позицией актера – творца накапливает их эмоциональный, интеллектуальный, нравственный, социальный, трудовой опыт и развивает его.

Создание театрального спектакля дополняет и сопровождает всю работу с целью освоения терминов (режиссер, замысел, автор, пьеса, сценарий и т.д.). Каждый ребенок может попробовать себя в роли автора, режиссера, что позволяет развивать творческое начало в ребенке. В атмосфере доброжелательного и терпеливого отношения друг к другу формируется чуткость детей к правдивому целенаправленному действию. Для тренировки воображения служат и упражнения голосом и речью: говорить медленно, громко, тихо, быстро, басом. Речевые упражнения выполняют пропедевтическую роль будущей работы над художественным чтением.

Первые попытки сыграть героев сказок расширяют представление детей о достоверности в театре. Здесь закладываются основы для понимания “школы переживания” и “школы представления” в актерском искусстве. Играть так, чтобы тебе поверили, оказывается трудно. Так формируется база для развития интереса к обучающим заданиям, в процессе которых основной упор делается на игры со словом, с текстом, подтекстом, с разными словесными

действиями (упрекать, приказывать, узнавать, удивлять, просить, объяснять, звать). Слово раскрывается как основное средство выполнения сценической задачи, как основной компонент создания характера. Играя в разные сочетания одного действия с различными текстами или одного текста с различными действиями, дети учатся слышать психологическую выразительность речи.

|          |  |
|----------|--|
| <b>1</b> | Вводное занятие. Театр. Его истоки. Знакомство с историей возникновения театра петрушек, с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник - декоратор, бутафор, актер). Выбор пьесы для спектакля. Выразительное чтение пьес учителем.     |
| <b>2</b> | Распределение ролей и чтение произведения учащимися. Отработка чтения каждой роли: прочитать четко, ясно проговаривая все звуки в словах, не глотать окончания, соблюдать правила дыхания; определить логические ударения, паузы; постараться представить себя на месте персонажа. |
| <b>3</b> | Обучение работе над ширмой. Надеть куклу на руку: голову на указательный палец, руки куклы на большой и средний пальцы; проводить куклу над ширмой на вытянутой руке, стараясь делать это плавно, без скачков; проделать предложенные упражнения с каждым ребенком.                |
| <b>4</b> | Генеральная репетиция пьесы. Изготовление кукол и бутафории.   |
| <b>5</b> | Показ пьесы детям.   |



## Программа кружка Английского языка "Vitamin"

Программа кружка «Vitamin» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям младших школьников.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- обогащать словарный запас по теме «Здоровье»;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра социальных ролей и путем вовлечения в игровые ситуации;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихотворений;
- разучивание стихотворений;
- проектная деятельность;
- конкурсы;
- викторины

#### **Тематическое планирование**

| № | Тема   | Грамматика   | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| 1 | Повторение звуков. Правила чтения. Тема "Летние каникулы".                               | Фонетическая зарядка. Буквы и звуки. Разучивание стихотворений.  | 1            |
| 2 | Распорядок дня. Специальные вопросы.   | Просмотр презентации, выполнение лексико-грамматических упражнений. Волшебный лабиринт «Распорядок дня». Конкурсы. | 1            |
| 3 | Любимые игры. Диалог – обмен мнениями. Конструкция общего вопроса, начинающегося с does. | Лексико-грамматические упражнения.   | 1            |
| 4 | Фрукты и овощи. Множественное число имен   | Выполнение лексико-грамматических  | 1            |

|   |   |                      |   |
|---|---|----------------------|---|
|   | существительных.<br>Исключения.               | упражнений           |   |
| 5 | Разучивание музыкальных танцевальных минуток. |                      | 1 |
| 6 | Проекты, презентации “Летние каникулы”.       | Презентация проектов | 1 |





## Программа кружка ИКТ "Здоровье.ру"

Сегодня каждый ребенок любит проводить время за компьютером и быстро разбирается в новых гаджетах. Возможно, компьютерная грамотность в будущем повлияет на выбор престижной и высокооплачиваемой профессии.

Компьютерный кружок в лагере – это современный вид детского отдыха, сочетающий в себе пребывание на природе с активным отдыхом и учебной программой в области информационных технологий. В отличие от прежних времен, когда целью лагеря было показать ребенку компьютер как технику будущего, сегодняшняя задача лагеря – научить детей использовать уже пришедший «в дома» компьютер не как игровую приставку, а как важнейший инструмент для повседневной деятельности и будущей профессии.

Занятия в кружке рассматривают компьютерные возможности в более широком формате. Они основаны на творческом подходе, что делает процесс обучения захватывающим, интересным, результативным и ведет к желанию заниматься самообразованием. На занятиях кружка ребята смогут развить свои навыки и раскрыть потенциал. Руководитель поможет ребенку выявить его сильные стороны и достигнуть успеха, ориентируясь на то, что у школьника получается лучше всего.

**Цель работы:** развитие творческих интересов обучающихся в двух аспектах: основ информатики, освоения программ Paint, Publisher.

### **Задачи:**

- способствовать соблюдению санитарно-гигиенических норм при работе на компьютере;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение;
- развивать образное и пространственное мышление;
- обучать технологическим операциям и, прежде всего, творческому подходу к любой работе;
- формировать у детей элементарные трудовые навыки, развивая самопознание, побуждая к творчеству и самостоятельности.

## Тематическое планирование

| № | Название темы   | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие «Давайте познакомимся!». Роль каждого в команде. Знакомство с понятиями.  | 1            |
| 2 | Занятия в кабинете информатики «Графика. Раскрашивание компьютерных рисунков». Название, выбор цветовой гаммы, шрифта и рамки. Виды компьютерной графики. | 1            |
| 3 | Увлекательные задания Компьютоши. Работа на школьном сайте.   | 1            |
| 4 | Игра «Компьютер в Деревне Здоровячков!».  | 1            |
| 5 | Викторина «Невероятные приключения в Мире Информатики». Язык и реклама.   | 1            |
| 6 | Путешествие в стране КОМПЬЮТЕРИЯ  | 1            |
| 7 | Минутка здоровья в стране КОМПЬЮТЕРИЯ. Интересные игры и упражнения с целью сохранения здоровья при работе за ПК.   | 1            |



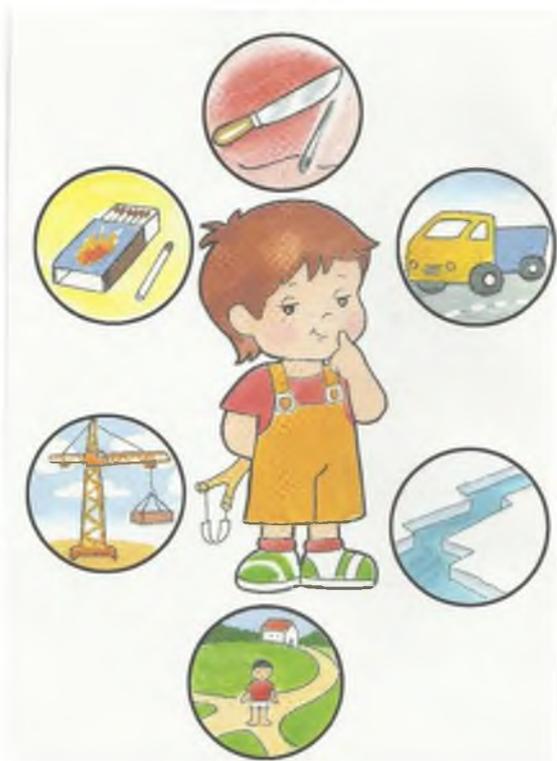
## РЕЖИМ ДНЯ

|               |   |
|---------------|---|
| 08.30 – 08.45 | Сбор детей.   |
| 08.45 – 09.00 | Утренняя зарядка.   |
| 09.00 – 09.30 | Завтрак.  |
| 09.30 – 09.45 | Линейка.  |
| 09.45 – 11.00 | Пребывание детей на свежем воздухе.                         |
| 11.00 – 11.30 | Работа по плану отрядов.                                    |
| 11.30 – 13.00 | Культурные мероприятия, проведение экскурсий, походов, игр. |
| 13.00 – 13.30 | Обед.   |
| 13.30 – 14.00 | Работа кружков, секций.                                     |
| 14.00 – 14.30 | Свободное время.  |
| 14.30         | Уход домой.   |



## ПЛАН ИНСТРУКТАЖЕЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ГАЛАКТИКА ЗДОРОВЬЯ»

- ✦ «Вводный инструктаж».
- ✦ «Инструктаж по правилам дорожного движения».
- ✦ «Инструктаж по правилам пожарной безопасности».
- ✦ «Инструктаж по правилам электробезопасности».
- ✦ «Инструктаж по правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов».
- ✦ «Инструктаж о поведении в общественных местах».
- ✦ «Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях».
- ✦ «Инструктаж по правилам безопасности у водоемов».
- ✦ «Инструктаж по предупреждению укусов клещей».
- ✦ «Инструктаж по правилам работы с ножницами и иглой».
- ✦ «Инструктаж о поведении с бездомными животными».
- ✦ «Инструктаж при проведении спортивных мероприятий».
- ✦ «Инструктаж о поведении во время грозы».
- ✦ «Инструктаж перед уходом на летние каникулы».



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Программа лагеря.
- План-сетка работы отрядов.
- Должностные инструкции.
- Журнал приказов по лагерю.
- Журнал регистрации инструктажей по жизнебезопасности.
- Памятки для родителей и лиц, их заменяющих.
- Материалы для мониторинга эффективности реализации программы.
- Календарь знаменательных дат лета.
- Разработки общих и отрядных мероприятий (проектов, праздников, конкурсов, соревнований, бесед, экскурсий, тренингов, игр, турниров, викторин, эстафет, творческих отчетов, походов, минуток здоровья).
- Методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми.
- Система информационного обеспечения лагеря (отрядные уголки, стенды «Жизнь лагеря», сайт школы, социальные сети).
- Видео- и аудиозаписи, фотоматериалы.
- Электронные ресурсы и др.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007.
2. Афанасьев С., Коморин С. Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности. – Н.Новгород, 1997.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел. – Костромин, 1998.
4. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание каникулы: методическое пособие. – М: Центр гуманной литературы, 2005.
5. Гринченко И.С. Игровая радуга: методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. – М.: Центр гуманной литературы, 2004.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. – 2007.
7. Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах». – Ростов н / Д.: Феникс, 2004.
8. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. – Ростов н / Д.: Феникс, 2002.
9. Пашнина В. Отдыхаем на «отлично! Праздники и развлечения в летнем лагере. – ВКТ. Академия Развития, 2008.
10. Соловьёв Ю.А. Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела. – 2007.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие. – М., 1999.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето. – Волгоград: Учитель, 2001.
13. Шаульская Н. А. , Лифшиц О. А. Летний лагерь. День за днем. Сказочные каникулы. – М.: Академия развития, 2007.
14. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий. – 2004.

## ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. [http://www.mikrobchik.ru/mikroby\\_beremennost.html](http://www.mikrobchik.ru/mikroby_beremennost.html)
2. <http://koshki-mishki.ru/view-2668-70.html>
3. <http://888.nx.uz/mikrob.html>
4. <http://pedsovet.su/load/241-1-0-4206>
5. <https://www.metod-kopilka.ru/page-1-1-94.html>
6. <https://infourok.ru/programma-kruzhka-angliyskogo-yazika-letnego-prishkolnogo-lagerya-2900559.html>
7. <https://infourok.ru/programma-kukolnogo-teatra-skomoroshki-v-letnem-lagere-1200217.html>

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## СЛОВАРЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ С ПОЯСНЕНИЯМИ

**Адаптация** — приспособление к окружающим условиям.

**Активность личности** — способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.

**Девиантное поведение** — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп.

**Девиз** — краткое выражение, отражающее ценности и цели коллектива, объединения.

**Демократический стиль** — педагог ориентирован на повышение субъектной роли обучающихся во взаимодействии, на привлечение каждого обучающегося к решению общих задач.

**Диагностика педагогическая** — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

**Дискуссия** — специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения.

**Диспут** — публичный спор, предполагающий столкновение противоположных взглядов, мнений.

**Досуг** — деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивидуум восстанавливает способность к труду и развивает в себе в основном те умения и навыки, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности.

**Здоровый образ жизни** — гигиеническое поведение, базирующееся на научно обоснованных принципах, направленных на сохранение и укрепление здоровья,

обеспечение высокого уровня трудоспособности, достижения активного долголетия.

**Игра** — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

**Игра ролевая** — совместная групповая игра, в которой ее участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли.

**Коллективные творческие дела (КТД)** — форма организации воспитания, предполагающая совместную деятельность педагога и воспитанников (совместное планирование, подготовку, проведение и оценивание).

**Креативность** — способность человека выдвигать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных систем мышления.

**Лидер** — принимаемая группой личность, наиболее полно отражающая и выражающая ее интересы, выявившаяся в результате внутригруппового взаимодействия в процессе ролевой дифференциации, реализующая собственные потенциальные возможности в деятельности и общении.

**Методы воспитания** — общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между педагогами и детьми, способствующие организации жизни воспитанников, их деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие их поведение.

**Мотивация** — влечение или потребность, побуждающая человека действовать с определенной целью.

**Педагогическая импровизация** — способность педагога быстро и верно оценивать ситуацию, принимать решение сразу, без развернутого логического рассуждения, на основе накопленных знаний, опыта и интуиции.

**Педагогическая поддержка** — превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем.

**Режим дня** — порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток.

**Самоуправление** — структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, когда предпочтение отдается свободному, демократическому типу взаимоотношений.

**Символика** — совокупность опознавательных знаков, примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо коллективу, объединению, организации.

**Ситуация успеха** — инициирование проявления физических и духовных сил личности, максимальное развитие ее способностей.

**Сотрудничество** — взаимодействие детей и взрослых на равных, на принципах взаимного уважения, на сформированном переживании свободного выбора дела, роли и поручения.

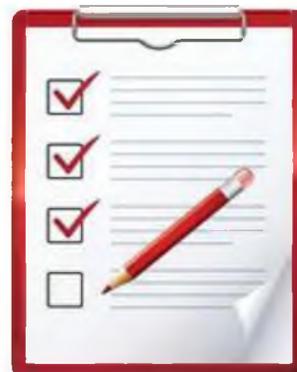
**Традиция** — правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском коллективе, передающиеся и сохраняющиеся на протяжении длительного времени. Условно их делят на традиции-нормы и традиции-события.

**Эмблема отряда** — это символический рисунок, отражающий сущность названия отряда, его профильность. Эмблемы носят на рукаве, груди. Их придумывают сообща.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Анкета (апрель-май)

- Хочешь ли ты посещать пришкольный лагерь?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?



Пожалуйста, напиши также

Имя..... Фамилия.....

### Анкета (на 2 день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Каковы твои первые впечатления от лагеря?
- Кто твои друзья в лагере? .....
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также

Имя..... Фамилия.....



### АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_
2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_ , потому что \_\_\_\_\_

3. Больше всего меня радует \_\_\_\_\_
4. Больше всего я разочаровался в \_\_\_\_\_
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать \_\_\_\_\_
6. Я буду протестовать и возмущаться, если \_\_\_\_\_
7. Я буду рад, если \_\_\_\_\_
8. Для своего отряда я хочу предложить \_\_\_\_\_
9. Если бы я был вожатым, то \_\_\_\_\_, а если начальником смены, то \_\_\_\_\_

### Анкета «ДА, НЕТ»

1. Наш лагерь дружный и сплочённый. (Да, нет)
2. Наш лагерь дружный. (Да, нет)
3. В лагере нет ссор, но каждый существует сам по себе. (Да, нет)
4. В лагере бывают ссоры, но конфликтными их не назовёшь. (Да, нет)
5. Наш лагерь недружный, мы часто ссоримся. (Да, нет)
6. Наш лагерь недружный, в нём трудно отдыхать. (Да, нет)
7. В лагере приятно нести ответственность друг за друга. (Да, нет)
8. В лагере плохие поступки волнуют всех. (Да, нет)
9. В лагере нарушения дисциплины обсуждаются только активными детьми. (Да, нет)
10. В лагере за нарушение дисциплины отвечают только перед воспитателем. (Да, нет)
11. Мы стараемся, чтобы о наших поступках воспитатель знал как можно меньше. (Да, нет)
12. Мы не обращаем внимания друг на друга и на воспитателей. (Да, нет)
13. У нас в лагере помогают друг другу. (Да, нет)
14. В нашем лагере помощь оказывается только своим друзьям. (Да, нет)
15. В нашем лагере помогают друг другу только по просьбе воспитателя. (Да, нет)
16. В нашем лагере помогают только тогда, когда попросит сам ребёнок. (Да, нет)



## Анкета

### (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения:

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....



## Анкета для родителей

*Уважаемые родители, оставьте Ваши отзывы о работе нашего лагеря.  
Спасибо.*

1. Почему Вы отправили своего ребенка в школьный лагерь?

\_\_\_\_\_

2. С каким настроением Ваш ребенок посещает лагерь?

\_\_\_\_\_

3. Как часто Ваш ребенок делится впечатлениями о лагере?
- 
4. Считаете ли Вы интересной и полезной организацию отдыха и оздоровления Вашего ребенка?
- 
5. О каком мероприятии в лагере у Вашего ребенка остались наиболее яркие впечатления?
- 

### Анкета для родителей

**1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?**



- большую
- небольшую
- возможно, пригодится в жизни

**2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?**

- посещал с удовольствием
- особой радости не испытывал
- посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей

**3. Понравились ли Вам педагоги?**

- как профессионалы
- как человек
- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д.)

**4. Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка в пришкольный лагерь?**

- обязательно
- зависит от обстоятельств
- не знаю

## РАЗРАБОТКИ ОБЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

### ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ИДЕМ В ЛАГЕРЬ!»

**Цель:** организация досуга младших школьников.

**Задачи:**

- ✚ укреплять дружеские взаимоотношения внутри отрядов;
- ✚ развивать внимание, воображение, творческую активность.

#### I. Орг. момент. Эмоциональный настрой на мероприятие.

**Вед:** Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас!

И имя свое вам открою сейчас.

Меня в лицо вы знаете.

И, верность мне храня,

С восторгом принимаете

Повсюду вы меня.

Лечу от всех болезней я,

И знает детвора:

На свете нет полезнее

Лекарства, чем игра.

Когда вы нос повесили,

Над вами я шучу,

И быстро я, и весело

От скуки вас лечу.

Теперь меня узнали вы,

И вам самим пора

Сказать, что угадали вы.

Как звать меня?

(ИГРА)

**Вед:** Итак, наше мероприятие называется ...

- Как вы думаете, что может быть на мероприятии с таким названием?

#### II. Конкурсная программа.

**Вед:** Не будем долго ожидать, давайте игры начинать! Первая игра называется «Привет».

Когда встречаем мы рассвет, то говорим ему ...Привет!

С улыбкой солнце дарит свет, всем посылая свой ...Привет!

При встрече через много лет вы крикните друзьям...Привет!

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго...Привет!

И вы запомните совет: дарите всем друзьям...Привет!

Давайте дружно все в ответ друг другу скажем мы...Привет!



**Вед:** Для того чтобы начать играть, проведём весёлую разминку.

### «Весёлая зарядка»

- ✦ Ну-ка дружно, ну-ка вместе вы потопайте на месте.
- ✦ Кто удачливее всех – поднимите руки вверх!
- ✦ Кто умеет веселиться – маши руками, словно птица!
- ✦ Кто здоровье бережёт – руку другу пусть пожмёт!
- ✦ Кто с удачею на «ТЫ» - в ладоши хлопни РАЗ! ДВА! ТРИ!

**Вед:** Вы, мы, ты, я – настоящие друзья!

И сыграем для друзей

В игру «Шёл по крыше воробей»!

Повторяйте за мной только последний слог!

### «Шёл по крыше воробей...»

Ведущий: Шёл по крыше воробей!

Дети (хором): Бей, бей, бей!

Ведущий: Собирал себе друзей!

Дети: Зей, зей, зей!

Ведущий: Много, много, много нас!

Дети: Нас, нас, нас!

Ведущий: Встанут ... (девочки) сейчас!



### Танец «Вперёд 4 шага, назад 4 шага»

Вперёд 4 шага, назад 4 шага (шагаем вперёд-назад).

Кружится, кружится наш хоровод (кружимся).

Ручками похлопали (хлопаем), ножками потопали (топаем).

Плечиком подрыгали (движение плечами), а потом попрыгали (прыжки на месте).

Повторяем несколько раз, темп увеличивается.

**Вед:** Вы прекрасно танцевали!

Всем спасибо! Молодцы!

Вы устали, посидите,

Но игру не пропустите.

### Игра «Фанты»

*(Задания написаны на цветных листочках)*

\*\*\*

А интересно: ты умеешь петь?

Давай скорее песней нам ответь!

Какую песню любишь, ту и пой,

Мы тоже вместе будем петь с тобой!  
(поет любимую песню или заранее подготовленную)

\*\*\*

Фант попался непростой –  
Покачай одной ногой!  
Прыгни раза два и пять,  
А потом, дружок, присядь!

Ушки ручками закрой,  
Песенку скорее спой!  
И тогда за это, детка,  
Будет вкусная конфетка!  
(выполняет все движения и поет)

\*\*\*

Милый, маленький дружок,  
Знаешь хоть один стишок?  
Ты тогда читай скорей,  
Радуй всех своих друзей!  
(читает стихотворение на выбор)

\*\*\*

Чтобы всех развеселить,  
Нужно очень постараться!  
Пробуй личико скривить  
Или смехом заливаться!  
В общем, сделай сразу так,  
Чтобы все смеялись громко!  
Без веселья нам никак!  
Рассмеши всех быстро, ловко!  
(ребенок старается всех рассмешить)

\*\*\*



Что за громкий и  
протяжный звук?  
От паровоза раздается стук!  
Затем раздастся сразу и  
гудок,  
Ведь поезд отбывает на  
восток!

Ты паровоз нам смело покажи  
И как он едет тоже расскажи!  
Гуди, как он, и делай  
остановку,  
Старайся и показывай все  
ловко!  
(показывает паровоз)

\*\*\*

Круто, очень круто  
Целую минуту  
Скакать на одной ножке,  
Хлопая в ладошки!

\*\*\*

Ты – большой везунчик.  
Радуйся, голубчик:  
Вытянув билет-сюрприз,  
Получаешь сразу приз!

\*\*\*

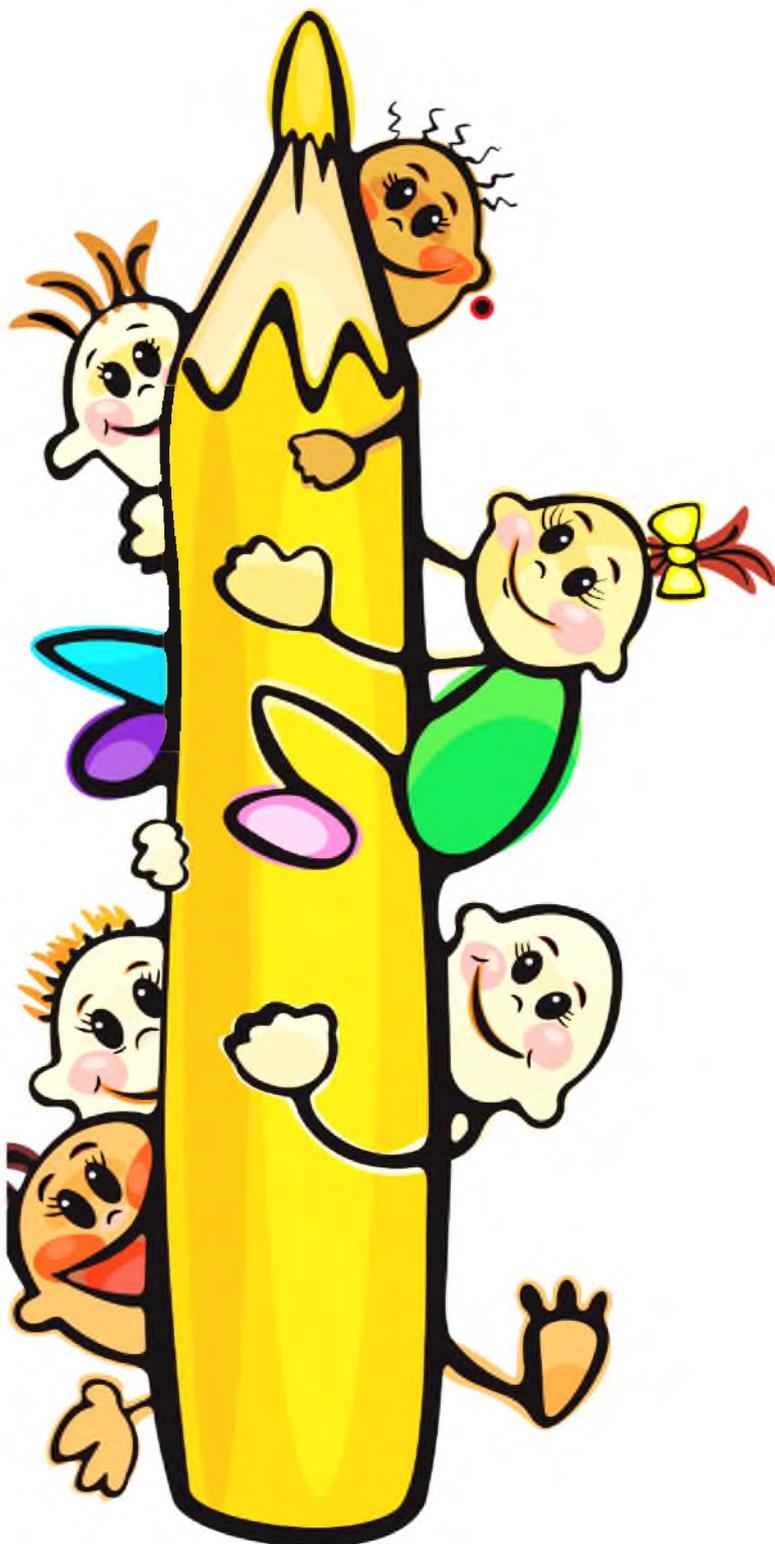
Кто не любит комплименты?  
Мир таких не знает.  
Всем сказать по комплименту  
Фанту выпадает.

\*\*\*

Позабылись все названья  
Сказок добрых и смешных.  
Выполни одно задание –  
Помоги нам вспомнить их!

\*\*\*

Спортом нужно заниматься!  
Для тебя задание есть:



Сможешь очень постараться  
И десяток раз присесть?

**Вед:** Ребята, а вы любите отгадывать загадки? Если «да», то дружно похлопайте в ладоши. Пришло время разгадать загадки.

### Загадки о лете.

Зеленеют луга,  
В небе - радуга-дуга.  
Солнцем озеро согрето:  
Всех зовёт купаться ...**Лето**

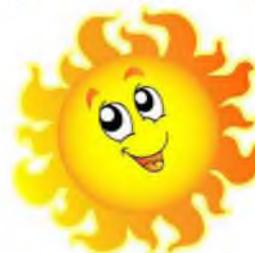
Хочешь - в воду ты ныряй,  
Хочешь - на песке играй.  
Сколько замков здесь создашь!  
Что за место это? ...**Пляж**

Что за чудо-красота!  
Расписные ворота  
Показались на пути!  
В них ни въехать,  
Ни войти.**Радуга**

Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали,  
А пошли искать их днём,  
Ищем, ищем - не найдём.**Роса**

С грозной тучей неразлучен.  
Он ее помощник лучший,  
Он ее слезинок вождь,  
Тучу тронешь - плачет...**Дождь**

Теплый, ласковый дружок -  
Красно-огненный кружок.  
Растопил он лед в оконце,  
Как зовут, не знаешь ? **Солнце**



**Вед:** Я знаю, ребята, что вы любите играть в футбол. Но сейчас мы сыграем в футбол, не выходя из зала! Ваша команда (показ рукой) – Динамо! А ваша – Spartak!

## Игра "Гол -мимо"

Зал делится на две половины. Ведущий поочередно показывает то левую, то правую руку. Дети, исходя из того, какая рука показывается, кричат:

Правая половина зала - **Гол!** (поднята правая рука)

Левая половина зала - **Мимо!** (поднята левая рука)

Если ведущий поднимает вверх обе руки, дети кричат - "**штанга**"

Главное для игроков не запутаться, так как ведущий может поднять правую руку, но показать её на левую половину зала. И наоборот.



## Танец-игра «Зверобика»

Уселась кошка на окошко

И стала лапой уши мыть (показываем, как кошка умывается).

Понаблюдав за ней немножко,

Её движенья можно повторить.

Припев. Раз, два, три (хлопаем в ладоши) — ну-ка, повтори (показываем, как кошка умывается)!

Три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) —

повтори опять (показываем, как кошка умывается)!

Очень хорошо!

Змея ползет лесной тропой (изображаем змею),

Как лента по земле скользит.

А мы движение такое

Рукою можем вам изобразить.

Припев.

Мартышка к нам спустилась с ветки (изображаем мартышку),

Мартышку надо уважать,

Ведь обезьяны - наши предки,

А предкам, детки, надо подражать.

Припев.

Весь день стоит в болоте цапля

И ловит клювом лягушат (изображаем цаплю).  
Не трудно так стоять ни капли  
Для нас, для тренированных ребят.

Припев.

Живет на свете очень много  
Мартышек, кошек, птиц и змей (изображаем перечисленных животных).  
Но, человек, ты друг природы  
И должен знать повадки всех зверей.

Припев.

### **III. Подведение итогов.**

Награждение сладкими призами за участие в программе.



## Проект «Будь чистым и аккуратным. Правила личной гигиены»

### I. Определение темы и заданий проекта.

| В чем идея проекта?                                    | Для чего это нужно?  |
|--|--|
| Узнать, что способствует сохранению здоровья учащихся. | Чтобы учащиеся знали, как соблюдение правил гигиены способствует сохранению здоровья, выполняли элементарные гигиенические и санитарные нормы. |

### II. Планирование деятельности.

1. Обдумай тему проекта.
2. Обратись за помощью к взрослым.  
Найди информацию.  
Оформи полученную информацию.
3. Обсуди с друзьями. Нарисуй, приклей, напиши.
4. Защити проект.

#### *Задания для групп.*

| Группы                     | Исполнители   | Задания  | Результат  |
|----------------------------|---|--|--|
| 1 группа<br>«Ученый совет» | В отрядах<br>происходит<br>распределение<br>детей по<br>интересам | Будь чистым и<br>аккуратным.<br>Правила личной<br>гигиены. | Сбор<br>информации о<br>болезнетворных<br>микробах.                            |
| 2 группа<br>«Загадайки»    |   | Будь чистым и<br>аккуратным.<br>Правила личной<br>гигиены. | Загадки о<br>предметах,<br>которые<br>помогают быть<br>чистым и<br>аккуратным. |
| 3 группа<br>«Мультимедиа»  |   | Будь чистым и<br>аккуратным.<br>Правила личной             | Стихотворения,<br>мультфильмы,<br>сказки о чистоте                             |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
|                                    |  | гигиены.   | и аккуратности.  |
| 4 группа<br>«Практики»             |  | Будь чистым и аккуратным.<br>Правила личной гигиены. | Практические советы «Как быть чистым и аккуратным».      |
| 5 группа<br>«Художники-оформители» |  | Будь чистым и аккуратным.<br>Правила личной гигиены. | Рисунки, плакаты по теме «Как быть чистым и аккуратным». |
| 6 группа<br>«Мы поем»              |  | Будь чистым и аккуратным.<br>Правила личной гигиены. | Песни, частушки по теме.                                 |

### III. Выполнение проекта.

*Материал для работы.*

#### «Знаете ли вы?» (1 группа )

##### МИКРОБЫ

Там, где грязь, живут микробы.

Мелкие — не увидеть.

Их, микробов, очень много,

Невозможно сосчитать.

Мельче комаров и мошек

В много-много тысяч раз.

Тьма невидимых зверушек

Жить предпочитает в нас.

Если грязными руками

Кушать или трогать рот,

Неприменно от микробов

Сильно заболит живот.

❖ Микробы – это группа живых микроорганизмов. (слайд 2)



- ❖ Их нельзя увидеть невооружённым глазом, настолько они малы. Рассмотреть их можно только с помощью микроскопа. (слайд 3)
- ❖ По форме микробы бывают в виде шариков, запятых, палочек. (слайд 4)



- ❖ Микробы есть почти во всем, что нас окружает. (слайд 5)



- ❖ Микробы делятся на вредные и полезные. Вредные вызывают заболевания, полезные используются в медицине и пищевой промышленности. («Лактовит», выпечка хлеба, кефир) (слайд 6)



- ❖ Изучением микробов занимаются микробиологи (врачи), благодаря их достижениям мы сегодня меньше бодем. (слайд 7)



## Загадки (2 группа)

### Ванна

Плещет теплая волна  
В берегах из чугуна.  
Отгадайте, вспомните:  
Что за море в комнате?

### Зубная щётка

Костяная спинка,  
Жесткая щетинка,  
С мятной пастой дружит,  
Нам усердно служит.

### Губка

Резинка Акулинка  
Пошла гулять по спинке.  
И, пока она гуляла,  
Спинка розовою стала.

### Расчёска

Зубастая пила  
В лес густой пошла.  
Весь лес обходила,  
Ничего не спилила.

### Полотенце

Вафельное и полосатое,  
Ворсистое и мохнатое,  
Всегда под рукою -  
Что это такое?

### Носовой платок

Лёг в карман и караулю  
Рёву, плаксу и грязнулю.  
Им утру потоки слёз,  
Не забуду и про нос.

### Зубная паста

В пещеру затекла,  
По ручью выходит –  
Со стен всё выводит.

### Мыло

Когда со мною умываются,  
То слезы проливаются.

Мультимедиа ( 3 группа) Подбор мультфильмов.



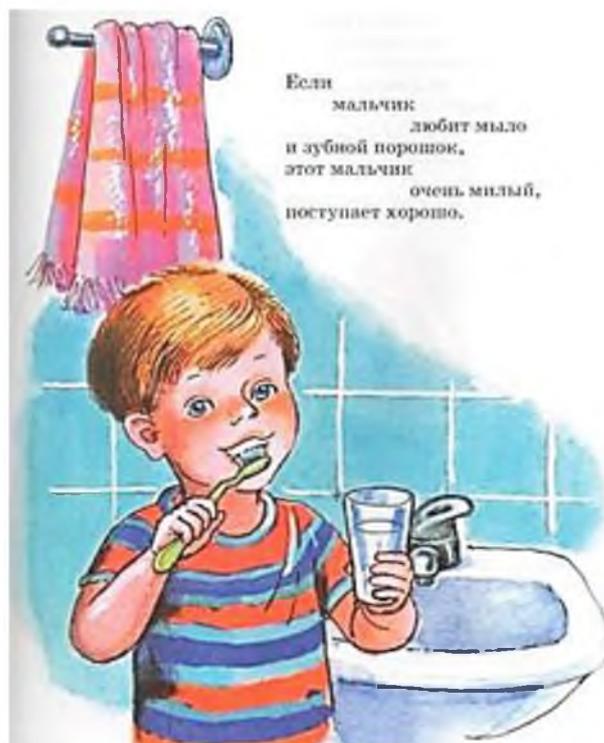
Инсценирование отрывка из стихотворения В. Маяковского  
«Что такое хорошо и что такое плохо?»



Если  
сын  
чернее ночи,  
грязь лежит  
на рожнице, —  
ясно,  
это  
плохо очень  
для ребячей кожицы.

Если  
сын  
чернее ночи,  
грязь лежит  
на рожнице, -  
ясно,  
это  
плохо очень  
для ребячей кожицы.

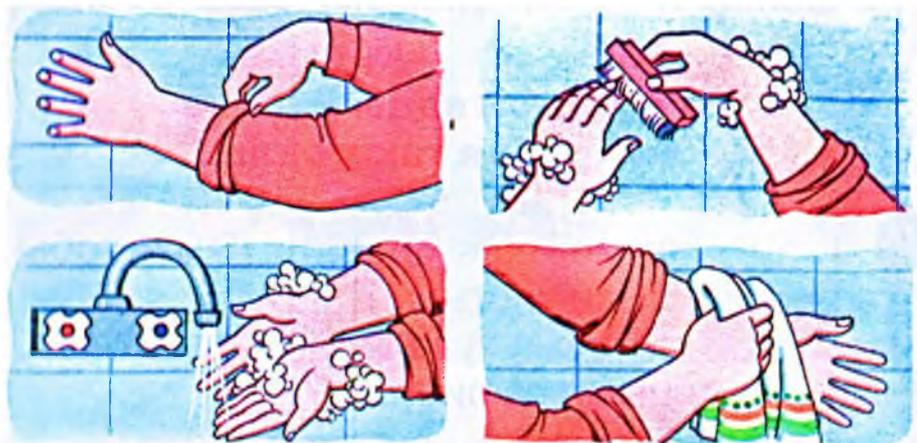
Если  
мальчик  
любит мыло  
и зубной порошок,  
этот мальчик  
очень милый,  
поступает хорошо.



## «Практики» (4 группа)

«Так я мою руки»

1. Заверните рукава.
2. Хорошо намочите руки.
3. Намыливайте руки с обеих сторон, между пальцами.
4. Ополосните руки чистой водой.
5. Вытирайте руки насухо полотенцем.



## «Уход за зубами»

1. Чисти зубы утром и вечером.
2. Почисти зубы, помой зубную щетку с мылом и храни щетинками вверх.
3. После каждого приема пищи полощи рот.
4. Зубную щетку меняй четыре раза в год.
5. Два раза в год обязательно посещай стоматолога.



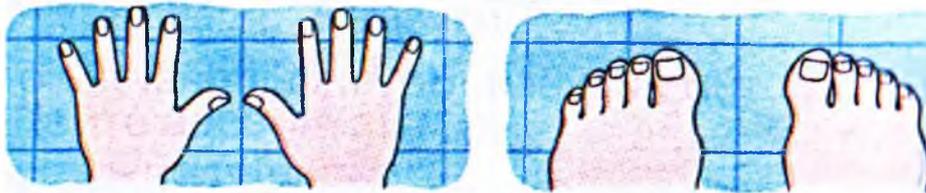
## «Уход за глазами»

1. Защищай глаза от солнца.
2. Не трить их грязными руками, промывай глаза чистой водой.
3. Немедленно обратись за помощью, если в глаз что-то попало.
4. Не читай лежа.
5. Контролируй время, проведенное у телевизора, компьютера.
6. Каждый день делай упражнения для глаз:
  - зажмурь глаза, раскрой их;
  - посмотри вправо, влево, вверх, вниз;
  - посмотри в окно, а потом на кончик носа.



### «Уход за ногтями»

1. Чтобы тщательно вымыть ногти, используй щетку.
2. Ногти на руках состригай раз в неделю, а на ногах – раз в две недели.
3. Не обкусывай ногти.



### «Уход за носом и ушами»

1. Содержи уши и нос в чистоте.
2. Не засовывай в уши или нос посторонние предметы.
3. Пользуйся носовым платком, ушными палочками.



**«Художники-оформители» (5 группа)**



Хорошо водицей мыться  
В речке, ванне и в корытце.



Для того чтоб кушать ложкой,  
Должен вымыть ты ладошки.



Чисто жить — здоровым быть.



Чистая вода для хвори беда.



Кто не хочет быть грязнулей,  
Моей шею, моей уши.

## «Мы поем о чистоте» (6 группа)

### ПРО ЗНАКОМЫЕ ДЕЛА

Лида в круг вбежала смело,  
Завертелась, как юла,  
И под музыку запела  
Про знакомые дела:

Говорит лентяйке мать:  
«Убери свою кровать!»  
А лентяйка: «Маменька,  
Я же еще маленька!»

«Я под краном руки мыла,  
А лицо помыть забыла.  
Увидал меня Трезор,  
Зарычал: «Какой позор!»

Руки с мылом надо мыть,  
Чтоб здоровенькими быть.  
Чтоб микробам жизнь не дать,  
Ручки в рот не надо брать.

Поленился утром Вова  
Причесаться гребешком.  
Подошла к нему корова,  
Причесала языком.

От простой воды и мыла  
У микробов тают силы.  
Чтоб микробам жизнь не дать,  
Руки в рот не надо брать.

Чистота – залог здоровья,  
Чистота нужна везде:  
Дома, в школе, на работе,  
И на суше, и в воде.

#### IV. Защита проекта

##### Будь чистым и аккуратным. Правила личной гигиены.

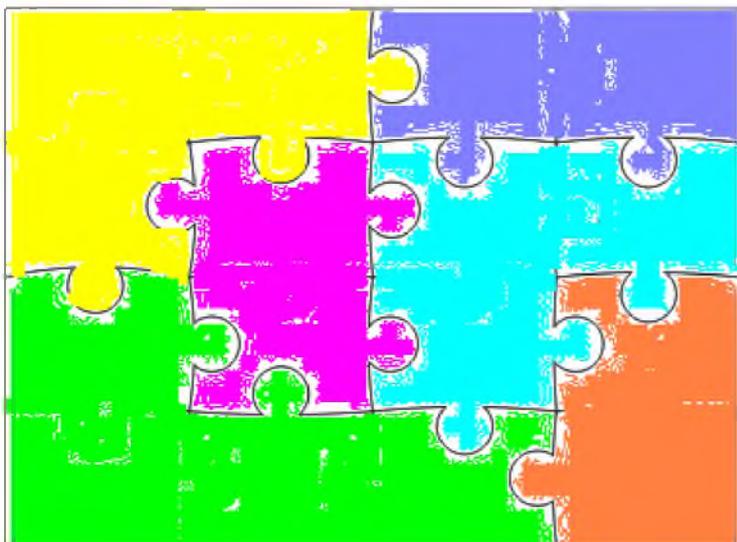
**Цель:** формировать представления о здоровом образе жизни, прививать элементарные гигиенические знания и санитарные навыки, развивать желание быть всегда опрятным, воспитывать аккуратность.

**Оборудование:** детский проект «Будь чистым и аккуратным. Правила личной гигиены», ИКТ, мультфильм «Маша и Медведь. Большая стирка».

#### I. Мотивация деятельности

В путь-дорогу собираемся,  
За здоровьем отправляемся.  
Поработаем активно,  
Очень дружно, коллективно.

- Сегодня у нас, без сомнения, необычный день. Защиту нашего проекта «Будь чистым и аккуратным. Правила личной гигиены» мы проведем в виде игры «Пазлы».



(постепенное приклеивание-соединение частей пазлов на доске )

Выполняя проект, каждая группа имеет свое задание. Исходя из этого, определите задачи нашего урока:

- Узнать «Кто такие микробы и чем они опасны?».
- Определить, как чистота и личная гигиена влияют на здоровье человека.
- Учиться правильно выполнять гигиенические процедуры.

- А теперь мы с вами соберем части пазла, которые создадут картину – итог нашего урока. Согласны? Тогда начинаем.

## II. Повторение и закрепление изученного материала

### Слово учителя

Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо.

Это глупое занятие

Не приводит ни к чему.

Вновь испачкаются руки,

Шея, уши и лицо.

Так зачем же тратить силы,

Время попусту терять.

(Г. Остер)

- Правильные советы?

- Будем выполнять?

- Почему?

- На этот вопрос ответит группа «Исследователи».

### Задание 1. «Знаете ли вы?»



### Выступление детей

- Где живут микробы?

- Каких они размеров?

- Можно ли их увидеть?

- Как защитить себя от микробов?

- Ребята, хотели бы вы больше узнать о микробах, о том, как защитить себя от них?

- Тогда читайте книгу Г. Остера «Петька-микроб».

### Задание 2. «Загадки»

- Какие предметы гигиены помогают нам бороться с микробами? (Отгадывание загадок, приклеивание иллюстраций отгадок на лист. Работа в тетради «Основы здоровья» с. 12)

- О каких предметах гигиены не загадали загадки? Для чего они нужны?

### Задание 3. «Практическая работа»

- «Так я мою руки» (имитируют движения).
- «Так я чищу зубы».
- «Так я ухаживаю за глазами» (выполняют упражнения).
- «Так я чищу уши, нос» (в паре определяют правильные картинки).
- «Как я ухаживаю за ногтями».

- Почему нельзя обкусывать ногти? (Под ногтями находятся болезнетворные микробы, при обкусывании ногтей они попадают через рот в наш организм, и мы можем заболеть опасной болезнью.)

- Для чего необходимо чистить зубы? (В нечищенных зубах поселяются микробы, которые их разрушают.)

- Ребята, все ли правила вы выполняете? Проанализируйте свои действия, сделайте для себя вывод. (Я все делаю правильно. Мне нужно чистить зубы еще и вечером. Мне нужно тщательнее ухаживать за ногтями.)

### **III. Физминутка**

Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днем.

Перед каждою едою,

После сна и перед сном!

Тритесь губкой и мочалкой!

Потерпите – не беда!

И чернила, и варенье

Смоют мыло и вода.

#### **Задание 4. «Мульты – пульты»**

- Просмотр мультфильма «Маша и Медведь. Большая стирка».
- Инсценизация стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Маяковского.
- Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

- О каких правилах гигиены напомнили вам наши герои?

- Что бы вы посоветовали Маше?

#### **Задание 5. Листовки «Будь чистым и опрятным»**

- Какой вывод-итог можно сделать после выступления группы?

- Может, кто-то вспомнит слова К. Чуковского из сказки «Мойдодыр»?\*

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым Трубочистам -

Стыд и срам!

Стыд и срам!

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане, -

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде -

Вечная слава воде!

**Задание 6.** Мы поем о чистоте.

- Хотите быть похожими на героев частушек? Почему?

#### **IV. Итог**

- Вот и сложили мы наши пазлы. Из каких пазлов состоял наш проект?

- Какой больше всего понравился?

- Закончить я бы хотела просьбой великого Мойдодыра:

**«Дорогие мои дети,  
Очень-очень вас прошу:  
Мойтесь чище, мойтесь чаще,  
Я грязнуль не выношу».**



## Игра-викторина

### "Здоровье не купишь – его разум дарит"

#### Цель:

✚ формирование психологической установки „Здоровье не купишь – его разум дарит”.

#### Задачи:

✚ выявить, насколько хорошо учащиеся владеют информацией о том, что такое здоровье, здоровый образ жизни;

✚ способствовать формированию навыков здорового образа жизни учащихся.

#### Подготовительный период:

✚ разделиться на 3 команды, придумать названия командам, девиз

**Оформление и оборудование:** картинки и плакаты о спорте, здоровье, шары, игровое поле для игры „Крестики - нолики”, музыка, задания для конкурса капитанов, 3 грамоты, чистые листы, кроссворды.

### Ход мероприятия

**Вступительное слово учителя:** В век технического прогресса и завоевания космоса нам, как и во все времена, прежде всего, дорого здоровье. Здоровье человека - это главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги. Но не зря говорят, что беречь здоровье надо смолоду. Здоровье не только физическое состояние, но и психологическое, духовное. Здоровье человека на 50% зависит от того, как он живёт, чем занимается, т.е. от образа жизни. Девизом нашего классного часа мы возьмём поговорку

### "Здоровье не купишь – его разум дарит"

У нас играют 3 команды. Я попрошу команды представиться и назвать свой девиз (представления команд)

I конкурс

А начнём мы с игры – викторины „Крестики-нолики”. В игре участвуют 2 команды, команда-победитель играет с третьей командой. Одна команда игроков называется "крестики", другая - "нолики". При правильном ответе команда вправе в пустой клеточке сделать пометку "X" и "O". Победить в игре команды могут в двух случаях:

1) как только у какой-либо команды на игровом поле образуется выигрешная ситуация, а именно: три их знака расположены подряд по любой вертикали, горизонтали или диагонали;

2) каких знаков на игровом поле в конце игры будет больше.

## Вопросы для игры:

1-ая игра:

1. Его не купишь ни за какие деньги. (Здоровье)
2. Что милей всего на свете? (Сон)
3. Массовое заболевание людей. (Эпидемия)
4. Рациональное распределение времени. (Режим)
5. Тренировка организма холодом. (Закаливание)
6. Жидкость, переносящая в организме кислород. (Кровь)
7. Наука о чистоте. (Гигиена)
8. Мельчайший организм, переносящий инфекцию. (Микроб)
9. Добровольное отравление никотином. (Курение)
10. Этот русский полководец в детстве был очень слабым ребёнком, но прекрасно закалил себя. Лучшим способом закаливания он считал русскую баню. Там полководец выдерживал ужасный жар на полке, после чего на него выливали 10 вёдер холодной воды. (Суворов)
11. Любитель нюхать вредные вещества. (Токсикоман)
12. Любимый цветок наркомана. (Мак).

В случае «ничья», вопрос на засыпку:

1. Ледовая площадка (каток).
2. Специалист по поднятию тяжестей (штангист).
3. Лучшая тяжесть для любителей утренней зарядки (гантели).
4. Она является залогом здоровья (чистота).
5. Хоккей - шайба, футбол - мяч, бадминтон-... (волан).
6. Теннисная площадка (корт).
7. Решающая характеристика внешности для баскетболиста (рост).
8. Спортивный переходящий приз (кубок).
9. Что стремится установить спортсмен? (Рекорд).

## Конкурс II

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| м | о | р | к | о | в | ь | ф | п | л | а | ч | к |
| в | с | в | а | г | р | у | ш | а | и | н | е | а |
| и | в | и | л | у | к | м | п | р | м | а | р | р |
| н | ё | ш | а | р | а | р | о | я | о | н | е | т |
| о | к | н | м | е | и | т | м | б | н | а | ш | о |
| г | л | я | ч | ц | с | м | л | м | с | н | ф |   |
| р | а | м | п | о | м | и | д | о | р | м | я | е |
| а | п | е | л | ь | с | и | н | к | м | т | м | л |
| д | к | а | п | у | с | т | а | о | п | ы | в | ь |
| м | а | н | г | о | м | м | в | в | е | к | в | в |
| д | ы | н | я | ы | в | ф | ы | а | р | в | ы | б |
| м | а | н | д | а | р | и | н | р | е | а | е | а |
| к | у | к | у | р | у | з | а | б | ц | в | е | н |
| ц | с | л | и | в | а | у | к | у | е | н | г | а |
| г | р | а | н | а | т | у | к | з | е | н | г | н |
| к | л | у | б | н | и | к | а | п | и | т | п | р |

**Учитель:** Какие продукты являются наиболее полезными для нашего здоровья?

**Ребята:** Овощи, фрукты, ягоды.

**Учитель:** Правильно. Сейчас вы получите кроссворды, где зашифрованы названия фруктов, овощей и ягод. За пять минут

найдите на данных листах как можно больше ягод, фруктов и овощей (включается музыка)

**Ответы:** морковь, помидор, огурец, тыква, лук, капуста, апельсин, мандарин, лимон, яблоко, виноград, слива, арбуз, кукуруза, перец, гранат, груша, картофель, свёкла, ананас, вишня, дыня, черешня, клубника, банан, манго.

### Конкурс III

**Учитель:** Перейдём к следующему конкурсу. Он называется „Походка спортсмена”.

Капитанам предстоит изобразить походку спортсмена, который вам достанется по карточке. Капитаны тянут карточки.

Если капитан хорошо, ясно показывает, то и его команда, и та, которая первая отгадывает, получают по очку. Ведущий на своём примере показывает, ребята должны угадать, кого изобразил ведущий (изобразить бегуна, которому наступили на ногу) Начинает первая команда.

#### Карточки:

1. Изобразить походку штангиста после того, как ему на ногу упала штанга.
2. Изобразить пловца, которого разбил радикулит.
3. Велосипедиста, который при падении повредил правый бок.  
(Ребята показывают и отгадывают.)

Судьи оценивают команды.

**Учитель:** Молодцы! Здорово прогулялись спортивной походкой.

Спортсмен преодолел себя,

А это значит много.

И главное здесь даже не рекорд

И не блестящие поверхности медали.

Здоровье - главное! Его приносит...

**Ребята:** Спорт.

### Конкурс IV

**Учитель:** Перед каждой командой лежит лист бумаги. За три минуты вам нужно написать названия спортивных снарядов, всех, что знаете и при помощи которых можно заниматься спортом, а значит, следить за своим здоровьем.

Сигналом, как обычно, служит музыка. Начали! Какая команда напишет больше, та и победила. *(Играет музыка.)*

Учитель (читает):

1. Турник. 7. Гири.
2. Кольца. 8. Штанга.
3. Канат. 9. Боксерские перчатки.
4. Мячи. 10. Конь.
5. Скакалки. 11. Велосипед.
6. Тренажеры. 12. Груша и т.д.

### Конкурс V

**Учитель:** Здоровье не купишь. Под таким девизом мы проведем наш блицтурнир. За правильный ответ - один балл. Быстро поднимайте руку.

1. Весной растет, летом цветет.

Осенью осыпается, зимой отсыпается.

А цветок - на медок.

Лечит от гриппа, кашля и хрипа. (*Липа*)

2. Растет она вокруг.

Она и враг и друг.

Как иглы - волоски,

Покрыли все листки.

Сломи хоть волосок -

И капнет едкий сок

На кожу - хоть ори!

О-о-ой, волдыри!

Но если дружишь с ней,

Ты многих здоровей:

В ней витаминов - клад,

Весной ее едят. (*Крапива*)

3. Есть корень кривой и рогатый,

Целебную силой богатый,

И может два века он ждать человека

В чащобе лесной, под кедровой сосной. (*Женьшень*)

4. Почему я от дороги

Далеко не отхожу?

Если ты поранил ноги,

Я им помощь окажу.

Приложу ладошку к ране, -

Боль утихнет, и опять

Будут ноги по дороге



В ногу с солнышком шагать. (*Подорожник*)

5. Он шипы свои выставил колкие,

Шипы у него, как иголки.

Но мы не шипы у него соберем -

Полезных плодов для аптеки нарвем. (*Шиповник*)

6. Травка та растет на склонах

И на холмиках зеленых,

Запах крепок и душист,

А ее зеленый лист

Нам идет на чай.

Что за травка? Отгадай. (*Душица*)

### Своё здоровье

**Учитель:** В завершении нашего мероприятия я хочу, чтобы вы определили размер своего здоровья с помощью методики русского врача Н.М. Амосова. Именно он предложил определять размер здоровья - это условный параметр, не дающий ответа о состоянии здоровья, но позволяющий о нем задуматься:

- Если Вы не болели в течение всего учебного года - у Вас самый высокий уровень здоровья (**красный жетон**).

- Если заболевание возникло во время эпидемии - средний уровень здоровья (**зеленый жетон**).

- Если Вы болеете во время обычных учебных нагрузок - уровень здоровья самый низкий (**синий жетон**).

Проанализируйте свое здоровье, возьмите жетон соответствующего цвета и прикрепите свои жетоны на доску. (Классный руководитель делает вывод о размере здоровья класса в целом).

#### **Заключительный этап:**

Вот и закончилась наша игра. Давайте подведём итоги. Все команды выступили отлично, но победила сегодня команда ... (Вручаются призы, грамоты)

**Здоровье** – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Надеюсь, что сегодняшней классный час не прошел даром, и вы многое почерпнули из него. "**Здоровье не купишь – его разум дарит**" Так будьте здоровы!!!

## Оздоровительно-развлекательное мероприятие

### «Спортивный поезд»

**Цель:** способствовать укреплению здоровья детей, развитию их двигательной активности.

**Задачи:**

1. Дать детям возможность продемонстрировать спортивные качества (ловкость, быстроту, силу, выносливость).

2. Воспитывать чувство соперничества, умение побеждать и достойно проигрывать.

3. Воспитывать чувство коллективизма.

Девиз спортивных состязаний: «Быстрее, выше, сильнее!»

Оборудование: футбольные мячи, скакалки, обручи, теннисные мячи, фишки-стойки.

### Содержание спортивного праздника

*Ведущий:*

Добрый день, красны девицы и добры молодцы!

Слушайте и смотрите!

Да не говорите, что слыхом не слыхивали

И видом не видывали!

Приглашаем всех на спортивный праздник “Сильные, смелые, ловкие!”

*1 ученик:*

По плечу победа смелым,  
Ждет того большой успех,  
Кто, не дрогнув, если нужно,  
Вступит в бой один за всех.

*2 ученик:*

Пусть жюри весь ход сраженья  
Без промашки проследит.  
Кто окажется дружнее,  
Тот в бою и победит.

*3 ученик:*

Делу – время, час – забаве.  
Команда первая – направо,  
Тут вторая становись!  
Состязанья начались.



*Ведущий:*

Представляем 2 команды:

*Команда 1. “Поиск”*

*Девиз: «Все разведать, все узнать,  
Легких тропок не искать!».*

*Команда 2. “Искорка”*

*Девиз: «Гореть самим, зажечь других.  
Быть впереди - и точка.»*

2. Представление жюри.

3. Игровые конкурсы.

### **Эстафета 1 – с мячом**

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч.

Подготовка к эстафете: команды выбирают капитанов. На площадке на расстоянии 3 м чертят две параллельные линии: за одной выстраиваются команды, за другой встают капитаны, каждый - лицом к своей команде. У капитанов в руках по волейбольному мячу.

Описание эстафеты: по сигналу судьи капитаны одновременно бросают мячи впереди стоящим игрокам своих команд. Поймав мяч, игрок выполняет бросок обратно капитану, а сам занимает место в конце колонны. Затем капитан бросает мяч второму игроку, а получив его обратно – третьему и т.д. по порядку. Кинув мяч капитану, каждый играющий убегает в конец колонны. Бросать мяч можно произвольным способом (правой или левой рукой от плеча, двумя руками от груди и т.д.), но без касания пола. Эстафета заканчивается, когда у стартовой линии окажется игрок, который первым ловил мяч, брошенный капитаном.

### **Эстафета 2 – встречная передача мяча в колоннах**

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч.

Подготовка к эстафете: игроки каждой команды образуют две колонны по 5 человек (мальчики и девочки). Расстояние между колоннами – 3 м. Игрок команды, стоящий в колонне последним, имеет специальную отметку (нарукавную повязку, жилет).

Описание эстафеты: по сигналу судьи стоящий впереди игрок одной из колонн выполняет бросок первому игроку противоположной колонны, а сам встает в конец своей колонны. Игрок, принимающий мяч, так же вновь направляет его в противоположную колонну, а сам встает в конец своей колонны, и т.д. Броски мяча выполняются двумя руками от груди.

Игра заканчивается, когда команды займут первоначальное положение.

### **Эстафета 3 – с футбольным мячом**

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч.

Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 15 м находится обруч, в котором лежит баскетбольный мяч.

Описание эстафеты: по сигналу судьи первый участник каждой команды бежит к обручу, берет баскетбольный мяч и выполняет им 3 удара о пол одной рукой рядом с обручем, затем кладет мяч обратно в обруч, бегом возвращается к своей команде и касанием руки передает эстафету другому игроку, который выполняет то же самое, затем передает эстафету третьему игроку и т.д. Правильно выполненным заданием считается каждый отскок мяча от пола после удара одной рукой. Допускается ловить мяч двумя руками.

### **Эстафета 4 – с мячом (второй вариант)**

Инвентарь: у каждой команды – 1 мяч, 3 фишки (стойки).

Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 5, 10 и 15 м находятся 3 фишки (стойки). В руках у впереди стоящего игрока каждой команды – баскетбольный мяч.

Описание эстафеты: от линии старта каждый игрок команды ведет баскетбольный мяч одной рукой «змейкой» между фишками (стойками); возвращаясь обратно, ведет мяч так же. На стартовой линии он передает мяч следующему игроку из рук в руки. Однако тот не может начать эстафету, пока предыдущий игрок не пересечет стартовую линию.

### **Эстафета 5 – биатлон**

Инвентарь: у каждой команды – 2 комплекта по 3 теннисных мяча, обруч, мишень-экран. Малый гимнастический обруч диаметром 75 см крепится к легкоатлетическому барьеру (подбор мяча выполняют помощники судей).

Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 10 м находится обруч, в котором лежат 3 теннисных мяча. В 3 м от обруча впереди вычерчивают линию – «огневого рубеж». На расстоянии 4 м от него располагается мишень-экран.

Описание эстафеты: по сигналу судьи участник каждой команды бежит к обручу, берет теннисный мяч, затем бежит к «огневому рубежу» и выполняет бросок в отверстие мишени-экрана. Если игрок попал в мишень, он бегом возвращается к своей команде и касанием руки передает эстафету второму игроку. В случае промаха возвращается к обручу, берет второй теннисный мяч

и повторяет попытку, в случае повторного промаха – делает еще одну попытку. При неудачном третьем броске мяча игрок обегает мишень, возвращается к своей команде и передает эстафету следующему участнику команды.

Примечания:

1. Бросать мяч можно любым способом (рекомендуется выполнять броски из-за головы).

2. После выполнения задания на дистанции судьи кладут теннисные мячи в обруч.

### **Эстафета 6 – перенос мяча**

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч, 1 фишка (стойка).

Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 15 м находится фишка (стойка). В руках у первого игрока в колонне – футбольный мяч.

Описание эстафеты: по сигналу судьи участник каждой команды бежит с футбольным мячом в руках до фишки (стойки), обегает ее и возвращается обратно. На линии старта он передает мяч следующему участнику команды из рук в руки.

### **Эстафета 7 «Ловкий футболист»**

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч, 1 фишка (стойка).

Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 15 м находится фишка (стойка).

Описание эстафеты: по сигналу судьи первый участник команды ведет футбольный мяч ногой до фишки (стойки), обводит ее и возвращается обратно, так же ведя мяч ногой.

Мяч передают на расстоянии не менее 3 м от линии старта («коридор передачи»), выполнив как минимум три касания мяча в каждом направлении.

### **Эстафета 8 «Передал – садись»**

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч.

Подготовка к эстафете: команды выбирают капитанов. На площадке на расстоянии 3 м чертят две параллельные линии: за одной встают команды, за другой – капитаны, каждый лицом к своей команде. У капитанов в руках по волейбольному мячу.

Описание эстафеты: по сигналу судьи капитаны одновременно бросают мячи впереди стоящим игрокам своих команд. Поймав мяч, игрок бросает его обратно капитану и сразу приседает. Затем капитан бросает мяч второму игроку, а получив его обратно – третьему.

Игра заканчивается, когда последний игрок, передав мяч капитану, приседает, а капитан, поймав мяч, поднимает его вверх.

### **Конкурс капитанов**

Инвентарь: у каждого капитана – 1 футбольный мяч. Капитан жонглирует футбольным мячом с помощью любой части тела, кроме рук. Жонглирование прекращается в случае касания мячом пола. Выигрывает тот, кто выполнит больше элементов жонглирования за 1 мин. В случае равного результата у капитанов двух, трех и более команд происходит переигровка.

### **Конкурс «Проскачи - не упали»**

Инвентарь: скакалки. Задача игроков проскакать на скакалке до определенной фишки- стойки, вернуться бегом обратно, передать скакалку другому игроку команды.

**Определение победителей в соревнованиях «Ловкие, сильные, смелые».**



## **Игры, направленные на сплочение детского коллектива**

Игры, представленные в данной картотеке, направлены на развитие социально-личностных взаимоотношений между детьми младшего школьного возраста, а также на сплочение детского коллектива и установления позитивных взаимоотношений между детьми в отрядах пришкольного лагеря.

Позитивные отношения между детьми — залог успешности и коммуникативного поведения в будущем, ведь так важно научить детей этого возраста играть вместе, а не рядом. Между тем в детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Задача воспитателя не просто умело разрешить острые ситуации среди воспитанников, но и, что более важно, не допустить их появления. А сделать это можно, только создав дружеские отношения между ребятами.

### **«Узел дружбы»**

Ведущий предлагает сесть детям в круг. Протягивает свои руки в центр круга. Дети кладут свои ладони на ладонь воспитателя так, чтобы получилось крепкое пожатие «узел дружбы», которое никому не разжать.

«Давайте скажем друг другу, как мы скучали, как мы друг друга любим. Если дети немного затрудняются, может начать учитель.

### **«На что похоже настроение»**

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше учителю: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?».

Упражнение проводится по кругу. В конце игры дети обобщают, какое же сегодня у всего класса настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д.

### **«Сиамские близнецы»**

Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Чтобы третья нога была «дружной», можно две ноги скрепить веревочкой. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки. Близнецам предлагается

- походить по помещению
- присесть
- лечь, встать

-нарисовать что-то

### «Водяной»

Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие двигаются по кругу со словами: «Водяной, водяной, что сидишь ты под водой, выйди на минуточку, поиграем в шуточку». Круг разбегается (на несколько шагов), и все останавливаются. «Водяной», не открывая глаз, ищет одного из играющих, его задача — определить, кто перед ним. «Водяной» может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, они меняются местами.

### «Оркестр»

Ведущий — дирижёр. Когда он поднимает руки вверх, дети поют (любую гласную букву) очень громко, чем ниже ведущий опускает руки, тем тише поют дети, когда руки опускаются «по швам», дети молчат. Дирижирование происходит в произвольной форме, можно резко поднимать и опускать руки.

