

Отчет
о результатах
самообследования

2022-2023 уч. год

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас». Жан Депор пишет: «Четыре столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть».

В условиях применения деятельностного метода отношение школьников к миру все чаще не укладывается в привычную схему «знаю- не знаю», «умею – не умею» и сменяется схемой «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю». Поэтому характер обучения становится поисковым: освоение нового происходит на основе учебной проблемы с помощью преобразований способов действий, конструирования новых, помимо предложенных учителем.

Перед учителями ставятся задачи:

- ✓ научить получать знания (учить учиться);
- ✓ научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- ✓ научить жить (учение для бытия);
- ✓ научить жить вместе (учение для совместной жизни).

В основу Стандарта образования положен системно-деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Системно-деятельностный подход как концепция ГОС общего образования обеспечивает:

- ✓ формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ проектирование и конструирование социальной среды развития детей в системе образования;
- ✓ построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Основная идея: знания не даются в готовом виде, дети «открывают» их сами в результате самостоятельной исследовательской деятельности. Учащиеся становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать, рассказать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и попытались сами объяснить, как нужно действовать в новых условиях.

Умеют ли это решать наши учителя и в большинстве своем гимназисты, даже начиная с 1-го класса?

Открытые уроки учителей начального звена (Дударевской С.П., Панькиной С.Ю., Прониной Т.В., Маркевич Е.Л.), физики, химии (Гнилицкого Е.А., Головановой И.П.), русского языка и литературы, истории (Алексеевой С.Е., Чухно Л.А., Сидельниковой И.В., Яценко М.Ю.), физкультуры (Маруды А.Н., Тымкив Ю.П.), трудового обучения (Нечаевой Н.П.), форум старшеклассников под руководством Парфеновой А.В. были спланированы согласно критериям результативности урока в рамках системно-деятельностного подхода в обучении.

Все учителя гимназии используют ИКТ-технологии, проектные технологии, опережающие творческие задания, частично-поисковые технологии, исследовательские технологии, критического мышления.

Использовалось различное оборудование для практических и лабораторных работ (химия, физика, биология), виртуальные лаборатории, мультимедийные проекторы, аудио-техника (физ-ра), на уроках истории, русского языка и литературы, трудового обучения – презентации, игровые технологии. Формы работы на уроках различные: фронтальная, индивидуальная, в группах, парах. Эти формы и методы, приемы отработаны учителями в совершенстве. Ученики уже давно приучены ставить перед собой цели на уроке, обсуждать шаги продвижения поэтапно, контролировать свои действия и давать оценку действиям товарищей, подводить итоги своей работы, оценивать успехи и проблемы, которые не были решены на данном уроке.

Учителя гимназии при подготовке к урокам ставят не только предметные, но и метапредметные цели, которые полностью отвечают личностно-деятельному подходу в обучении:

- познавательные универсальные
- коммуникативные универсальные
- регулятивные универсальные
- личностные универсальные

Очевидно, что переход на новые стандарты предполагает совершенствование урока.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над реализацией проблемы гимназии: «Воспитание демократической личности путем формирования у учащихся гимназии высокого уровня учебных компетенций, потребности в здоровом образе жизни, активной социальной адаптации».

Планирование учебно-воспитательного процесса организовывалось на базе основных документов МОН ДНР и Закона об образовании. Основное

внимание было уделено внедрению Гос стандартов образования в учебно-воспитательный процесс, гражданскому, патриотическому воспитанию учащихся. За учебный год были изданы приказы по учебной деятельности, воспитательной работе, проведены педсоветы по разнообразной тематике; «Состояние преподавания» по физике, трудовому обучению, ИЗО, «Реализация индивидуального подхода на уроках» информатики, географии, «Мониторинг – как инструмент повышения качества образования». На педсоветах рассматривались актуальные вопросы по реализации требований Госстандарта образования: «Приемы и методы позитивной атмосферы обучения учащихся», «Развивающая среда: принципы организации, вариативность, изменчивость», «Практика дистанционного образования в гимназии», «Современные педагогические технологии в сфере патриотического воспитания» и другие. На совещаниях при директоре обсуждались текущие вопросы по учебной деятельности, материально-техническому состоянию гимназии, о ходе выполнения годового плана, о ходе аттестации учителей, о работе органов самоуправления среди учащихся. Под руководством администрации гимназии педагоги разработали рабочие программы по предметам, внедряли инновационные методы в обучение учащихся, совершенствовали педагогическое мастерство, развивали интерес учащихся к изучению предметов, используя на уроках презентации, интернет-ресурсы, мультимедийные технологии.

Систематическая и плодотворная работа проводится учителями по вовлечению учащихся в различные конкурсы, олимпиады по предметам. При подведении итогов на виртуальном вечере юных дарований 147 учащимся были вручены дипломы, грамоты, благодарственные письма. Выпускница Заднепровская Дарья была награждена Грамотой Главы города за отличные успехи в учебе и активную гражданскую позицию.

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина ДНР, Национальной образовательной инициативой, «Законом об образовании» определена основная цель воспитания гимназистов:

воспитание демократической личности путем формирования учебных компетентностей на высоком уровне, социальная адаптация, разностороннее развитие по основным культурологическим параметрам, высокой гражданственности, потребности в здоровом образе жизни.

Все воспитательные мероприятия в гимназии проводились по направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, правовое, эстетическое, здоровьесберегающее. Учащиеся гимназии работали в тесном сотрудничестве с Советом ветеранов (встречи, поздравления, помощь), с представителями полиции (беседы, встречи, консультации), с отделом спорта, молодежи и туризма, с городской библиотекой, представителями медицины, с Дворцом творчества «Юность», Д/к им.В.Маяковского, ДЮСШ.

В гимназии активно работают органы самоуправления: «Партнер», «Юнармия «Феникс», «Молодая Республика», волонтерское движение. В активе гимназистов: оказание адресной помощи пожилым людям, уборка и благоустройство территории школы, проведения мероприятий и концертов к памятным датам, акции «Поздравительная открытка», «Обелиск», «Забота», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», флешмоб «День Победы». Выросло количество гимназистов и родителей, вовлеченных в деятельность общественных объединений и органов самоуправления. В гимназии систематически работает «Педагогический всеобуч», проводятся родительские конференции с различной тематикой на высоком методическом уровне, с привлечением специалистов полиции. В организации профориентационной работы в школе соблюдаются принципы систематичности и преемственности, дифференциация, оптимальное сочетание форм работы, взаимосвязь школы, семьи, учебных заведений, центра занятости, общественных организаций. На сайте гимназии систематически обновляется информация о проведении профориентационных мероприятий, рекламная продукция вузов, рекомендованных для выпускников. В рамках здоровьесберегающих

направлений активно работают спортивные кружки «Олимп» и «Футбол», военно-патриотическая организация юнармейцев «Феникс». Гимназисты приняли участие в городских мероприятиях: Республиканский турнир по футболу «Кожаный мяч 2023», Республиканский конкурс ЮИД. На базе гимназии были проведены соревнования «Веселые старты», по волейболу, гандболу, спортивно-патриотические мероприятия «А ну-ка, парни», конкурс ЮИД, «Мы сели на велосипед», дни здоровья на Поляне гимназистов, в городском сквере.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги гимназии повышали свой профессиональный уровень: участвовали в различных конкурсах, вебинарах, конференциях муниципального, Республиканского, Международного уровней, делились опытом своих достижений в методике и педагогике на сайтах «Инфоурок», «Копилка уроков». Педагогами гимназии было опубликовано 117 статей, каждый учитель имеет свой сайт, эффективно работает сайт гимназии, где постоянно размещаются документы МОН ДНР, нормативные акты, распоряжения, информация для родителей, учащихся, учителей. В гимназии созданы динамические группы, проводятся тренинги, семинары для классных руководителей, активно работают предметные кафедры. Гимназия является экспериментальной площадкой по мониторинговым исследованиям учебных достижений учащихся. Мониторинг и его результаты по предметам анализируются на заседаниях школьных методических объединений, обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Хорошим стимулом для повышения профессионального уровня учителей является аттестация. Аттестация и межаттестационный период повышают эффективность и качество педагогической деятельности, стимулируют целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, их методической культуры, личностного роста, обеспечивают дифференциацию размеров оплаты труда. В 2022-2023 учебном году аттестовались 18 учителей. На конец учебного года из 60

Результаты ГИА 11 класс:

	Русский язык	Физика	Математика	История	Биология	Химия	Иностран- ный язык
100 б							
95-99	19						
90-94	5	2	4				
85-89	7		2				
80-84	7						
75-79			2				
	38	2	8				

Большое значение в успешной организации учебного процесса играет материально-техническая база кабинетов, комфортные условия для работы учителей, учащихся. Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, техническими средствами, дидактическим материалом, педагогической и методической литературой.

В 2022-2023 учебном году в кабинетах, коридорах, рекреациях, столовой гимназии был произведен ремонт потолков, стен, полов. Приобретено строительных материалов на 15 000 росс.руб, отремонтирован наклонный зал (потолок, стены) на общую сумму 100000 росс.руб., в столовую приобретены 4 раковины для мытья рук (10000 росс.руб.), произведена ревизия отопительной системы (трубы, заглушки, электроды на общую сумму 8000 росс.руб.), для ремонта кровли над фойе гимназии приобретен рубероид на 17000 росс.руб.

В гимназии работал пришкольный лагерь «Улыбка», где оздоравливались 85 детей.

Большая работа проводилась работниками библиотеки по привлечению учащихся гимназии к систематическому чтению, велась популяризация литературы, оказывалась постоянная помощь учителям в подготовке внеклассных мероприятий. Виртуальные путешествия, экскурсии в городскую библиотеку, литературные гостиные, уроки-обзоры, конкурсы

чтецов, викторины, выставки книг-новинок – активные формы работы с детьми.

Закон об образовании ДНР дает равные возможности всем детям получить среднее общее образование. С этой целью в гимназии было организовано обучение 10 учащихся по индивидуальному плану. Все учащиеся были переведены в следующий класс, ученики 9-а класса Гранкина Т. и Косенко К. успешно сдали ГИА по математике и русскому языку и получили аттестаты об основном общем образовании, ученик 11-б класса Драголюбский Н. – аттестат о среднем общем образовании.

Психологическая служба гимназии была сориентирована на сопровождение участников учебно-воспитательного процесса. Основными направлениями работы были: диагностическая, консультационная, коррекционно-развивающая с целью оказания психологической помощи на основании знаний психологических особенностей обучающихся, особенностей возрастного развития, темперамента, интеллекта.

Проводились консультации с классными руководителями и родителями обучающихся по результатам диагностики адаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах, построении взаимоотношений с одноклассниками.

Был обновлен банк одаренных и способных учащихся по видам одаренности, составлены индивидуальные карточки учета одаренных и способных детей.

Социальной службой гимназии был разработан план совместных мероприятий с СДН и ОДСД по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В течение года осуществлялась деловая переписка и встречи с ОДСД, СДН, Торезским городским судом, Торезским территориальным центром социального обслуживания, ДДЮТ «Юность», ОО «Молодая гвардия». Был обновлен социальный паспорт, уточнены списки учащихся льготных категорий, проведен анализ и составлен банк данных о внешкольной занятости учащихся. Особое внимание уделялось детям льготных категорий: обследование условий проживания,

оздоровления, поездки, психопрофилактические мероприятия, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, социальная адаптация в гимназии и социуме. С родителями 9, 11 классов была проведена диагностическая работа по профессиональному выбору детей, влиянию родителей на выбор профессии. Основные мероприятия были связаны с пропагандой здорового образа жизни: «Всемирный день отказа от курения», «Здоровым быть здорово», «Влияние наркотиков на организм человека». Для педагогов гимназии были организованы практикумы: «Деструктивное поведение подростка», «Профилактика суицидального поведения», «Безопасный интернет», «Шесть советов по кибербезопасности для всех возрастов».

В 2022-2023 учебном году в гимназии работали две группы продленного дня (50 человек), которые были обеспечены бесплатными обедами. Учащиеся 1-4 классов и дети льготных категорий получали горячее питание на протяжении всего учебного года.

Приоритетными направлениями работы в 2022-2023 учебном году будут:

- дальнейшее обеспечение реализации новых Государственных образовательных стандартов через создание необходимых организационно-педагогических условий, соблюдение требований к начальному общему, основному общему, среднему образованию;
- отработка стратегии взаимодействия педагогов, родителей, общественности по повышению качества образования в условиях реализации обновленных Государственных образовательных стандартов;
- распространение инновационного педагогического опыта с целью мотивации профессионального и образовательного самосовершенствования;
- использование мониторинга качества образования, воспитания и развития участников учебно-воспитательного процесса для повышения результативности работы;
- привлечение педагогов и одаренных учащихся к научно-исследовательской деятельности, различным видам внеурочной деятельности.

Задачи:

- внедрять активные формы и методы работы с целью повышения уровня обученности гимназистов и уровня профессионального мастерства учителей;
- развивать интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности учащихся;
- воспитывать гражданско-патриотические качества гимназистов через краеведческую и военно-патриотическую деятельность;
- оказывать поддержку и педагогическое сопровождение талантливым детям в научно-исследовательской и внеурочной деятельности;
- проводить мониторинг качества учебно-воспитательного процесса;
- укреплять материально-техническую базу кабинетов гимназии.